

Samwaad

Promoting Dialogue in Education

Samwaad: e-Journal

International Refereed & Indexed
Journal of Education & Social Sciences

<https://samwaad.in>

ISSN: 2277 - 7490

Volume: 9 Issue no: 2

Sep 2020



Chief Editor: Dr. Anshu Mathur

[mailto: editor.samwaad@gmail.com](mailto:editor.samwaad@gmail.com)

Samwaad

e- Journal

ISSN: 2277 – 7490 (Online)

Vol: 9 Issue: 2, Sep 2020

Chief Editor

Dr. (Ms) Anshu Mathur

Editorial Board

Prof. Arbind K Jha

Dr. Namarata Sharma

Dr. Kishore Chavan

Dr. Umesh Chandra Pandey

Dr. Anupama Saxena

Dr. Jyoti Shrivastava

Dr. Raees Unnisa

Dr. Seema Kumari

Dr. Parth Sarthi Pandey

Dr. Verlaxmi Indrakanti

Dr. Chitra Sharma



Samwaad: e - Journal

Samwaad Educational Society registered under MP society act, is happy to launch Vol. 9 Issue 2 of its online e-Journal “**Samwaad: e-Journal**”. This journal is hosted on the “Samwaad” website <https://samwaad.in>

On this occasion, the entire team of Samwaad thanks all its board members, Site members, Technical team, Professors & Researchers for their valuable suggestions, input & guidance.

With all the very best wishes,

- Team “Samwaad”

**“EDUCATION IS A KIND OF CONTINUING
DIALOGUE, AND A DIALOGUE ASSUMES
DIFFERENT POINTS OF VIEW.”**

ROBERT M. HUTCHINS



From the Desk of Chief Editor

Education is one of the intervening variables of social change. The role of Education as an instrument of social change and development is widely reorganized today. Education can bring changes in the outlook and attitudes of people; to change people means to change society. On the other hand society undergoes continuous changes over time. A nomadic society in the ancient past transformed into various forms in the progress of time to learning society , then agricultural society, industrial society and now as information society ,(though we call it as knowledge society) because information transferred is in such a faster rate, that it is very difficult to transform into knowledge in short span of time. Samwaad is prolonging encouragement of “digital dialogue” to set a Learning Community of knowledge society as a tool for transformation. In the light of rapidly expanding technology of this age, Education must become significantly more effective to retain its status and should be a progression towards excellence and wisdom. Our endeavor could be seen as wings for the progress of the educators and learning surroundings. Dialogue helps in shared learning for teacher’s to improve creation, acquisition, dissemination, and implementation of the knowledge.

I am happy to present this next volume of Samwaad to facilitate learning and enhance the knowledge about recent researches in humanities.

I intend to have an open interaction of all esteem Educationists, Teachers, Researchers and Learners in an ongoing fashion and welcome all for collaborative, encouraging, open-minded & accessible learning.

I welcome ongoing dialogue with you and can be contacted at editor.samwaad@gmail.com

Dr. Anshu Mathur

Index

S.No	Content	Page No.
1	<p>Use of Social Media and Its Effect On Academic Performance of the Students</p> <p>R. Sivakumar ICSSR - IMPRESS Project Director, Associate Professor, Department of Education, Annamalai University, Chidambaram, Cuddalore, Tamilnadu, India - 608002. Email: rsk_edutech@yahoo.co.in ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4305-1628</p>	<u>7-20</u>
2	<p>Effect of Social media Instructional Model on Students' Academic Achievement</p> <p>Jigme Thinley Teacher Sonamgang Middle secondary School, Phuntsholing Thromde. Govt. School, Bhutan. E-mail: jimmie_thinley@education.gov.bt</p> <p>Dorji Tshering Principal Sonamgang Middle secondary School, Phuntsholing Thromde. Govt. School, Bhutan. E-mail: dtshering76@education.gov.bt</p>	<u>21-30</u>
3	<p>Human Consciousness</p> <p>Dr. Rajshree Assistant Professor Bhartiya College of Education Udhampur, Jammu E-mail: rajshri.dei@gmail.com</p>	<u>31-39</u>

S.No.	Content	Page No.
4	<p>माध्यमिक तथा उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों का वर्ग तथा क्षेत्र के आधार पर सामाजिक परिपक्वता एवं आत्मविश्वास का एक अध्ययन</p> <p>संध्या रानी अनुसंधानकर्त्री हिमगिरि जी विश्वविद्यालय देहरादून, उत्तराखण्ड E Mail: skagra20@gmail.com</p> <p>डॉ चारु शर्मा सहायक प्रोफेसर (शिक्षा विभाग)</p>	40-44
5	<p>भारत में महिला शिक्षा वर्तमान परिदृश्य</p> <p>डॉ. सुनील कुमार तिवारी शा. शिक्षक शिक्षा महाविद्यालय रीवा Email: suniltiwari19dec@gmail.com</p>	45-48
6	<p>उच्च शिक्षा में अध्ययनरत् छात्र एवं छात्राओं की धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन</p> <p>डॉ० अनिल कुमार शुक्ल प्राचार्य माँ अष्टभुजा कॉलेज ऑफ़ एजुकेशन मऊगंज जिला- रीवा Email - dranilshukla9@gmail.com</p>	49-56
7	<p>नासिरा शर्मा के उपन्यासों में चित्रित नारी शिक्षा</p> <p>लिजा अच्चामा जार्ज शोध छात्र कातलिकेड कॉलेज, पत्तनमतिट्टा महात्मा गाँधी विश्वविद्यालय, कोट्टयम Email-lijaabraham2016@gmail.com</p>	57-60

S.No.	Content	Page No.
8	<p>माध्यमिक तथा उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्रों की सामाजिक परिपक्वता एवं आत्मविश्वास का उनकी शैक्षिक निष्पत्ति से सम्बन्ध का एक अध्ययन</p> <p>संध्या रानी शोध छात्र एम०ए० (शिक्षा शास्त्र), बी० एड० देहरादून E Mail: skagra20@gmail.com</p>	61-65

USE OF SOCIAL MEDIA AND ITS EFFECT ON ACADEMIC PERFORMANCE OF THE STUDENTS

R. SIVAKUMAR

ICSSR - IMPRESS Project Director, Associate Professor, Department of Education, Annamalai University, Chidambaram, Cuddalore, Tamilnadu, India - 608002.

Email: rsk_edutech@yahoo.co.in

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4305-1628>

Abstract

The use of digital technology in education has attracted much interest in the recent years. Social Media are growing rapidly among the young generation of the world. School age students widely engaged using Social Media. So, they will affect students personal and academic live. Thus, this study is designed to find out the Effects of Social Media on the academic performances of students in Cuddalore District. Survey method was adapted to collect the relevant data for the study. 1000 were selected as sample. Random sampling technique was employed for sample selection. Subsequently, Statistical Technique was applied to analyze the data. As a result, There is significant difference between the mean scores of Male and Female Students, Rural and Urban Students with respect to Time Spent on Social Media Lesser than 1 Hour, between 1 - 2 Hours and 3 - 4 Hours Per day. There is significant difference between the mean scores of Male and Female Students, Rural and Urban Students with respect to Most use of WhatsApp Platform on Social Media. There is significant difference between the mean scores of Male and Female Students, Rural and Urban Students with respect to Using Social Media for Academic Purpose. There is significant difference between the mean scores of Male and Female Students, Rural and Urban Students with respect to Positively Impact of Social Media on Education. It was concluded that the social media impacts the academic performance of the students. Therefore the social media contributes to improve the academic performance of the students. However, the results showed that there is significant differences between academic achievement and impact of social media among Students. Teacher Educators and students can use social media as teaching and learning tool to ease and improve learning process.

Keyword: Effect of Social Media, Academic Performance, Gender and Locale of School Students.

Introduction

Social media was widely accepted by public. There are numerous online networking platforms that include but are not limited to Facebook, Twitter, Instagram, Pinterest, YouTube, LinkedIn, Google+, Flickr, Snapchat, Vine, Tumblr. The capacity of Social Media networking to spread valuable data quickly has made it the quickest developing method of association. Social media has changed

numerous businesses, however the most impact of it is in the classroom teaching and the overall education system. It is a common expectation for academic staff and administrators to investigate options to ensure the learning environment is modern, relevant and capable of producing graduates with attributes aligned with the work environment and their career expectations. Students engage with campus life carrying highly sophisticated computing devices in their pockets. Institutes of higher education are concerned that both their staff and students are digitally literate, in the manner of learning delivery or method of instruction. Social media networking usage refers to online space that is used by students to connect, share, communicate, establish or maintain connection with others for academic and socialization purposes. Social media networking as a communication medium is rising quickly, mostly in the prosperous development of applications for mobile devices. A study stated that the use of social media tools improved the student's learning opportunities, allowed for real-time communication outside the classroom, fostered collaborative opportunities, and enhanced creativity. Students can watch educationally relevant videos or exchange information about what they have watched and learned, and then join online to further discuss with teachers. Even the teachers also can learn from the students during social networking interactions. Similarly, a teacher can supervise students while they are learning, reflecting, sharing, interacting and summarizing discussions. Social media provides a forum to contact peers and teachers from wherever they are, offering the flexibility of extended duty hours. Some social media, especially Facebook, WhatsApp, YouTube and Kaizala App, features may boost students to involve in social and creative learning progressions that extend beyond traditional educational settings and institutions.

Significance of Study

A new area of social media is increasing in popularity that is focused on building relationships with students outside of the classroom. Students use social media sites such as Facebook, Twitter, WhatsApp and MySpace to create and sustain relationships with teachers and peers. Students can upload photographs, post what they are doing at classroom and any academic activities, and send personal or public messages to whomever they choose. In this "information age," social media seems to be growing in popularity rapidly, especially among school students. The issue of using the social media in the classroom has been a controversial topic for several years. Many parents and educators have been fearful of the repercussions of having the social media in the classroom. Social media helps

Teacher to be connected to their students off campus as well as with their ex-students. Teachers use social media as a way of teaching by creating groups and accounts for students where the information can be accessed. Teachers can share ideas with each other and point students to LinkedIn and Facebook. Teachers create hash tags that allow students to tag their academic posts, and view submissions to see what the collective has creatively produced. Some parents are worried about students' continuous use of the social media sites, many students continue to utilize these sites on a daily basis. It is against this background that this study is being conducted to find out the impact of students' use of social media on their academic work. Social Media are becoming more popular among school / university students and are a new way of spending free time and serve as a separate channel for finding the necessary information, both educational and entertaining. Therefore, it is necessary to examine the Use of Social Media and Its Effect on Academic Performance of Students, in particular, how the use of social networks in the academic purpose.

Objectives of the Study

The objectives of the project is to determine following in order to assist to derive outcome of the research problem.

1. To find out the Use of Social Media have any Effect on Academic Performance of the Students.
2. To find out the significant difference in the mean scores among Gender and Locale of the Students with respect to Use of Social Media and its Effect on Academic Performance.
3. To find out the significant difference in the mean scores among Gender and Locale of the Students with respect to Time Spent on Social Media.
4. To find out the significant difference in the mean scores among Gender and Locale of the Students with respect to Using Time of Social Media.
5. To find out the significant difference in the mean scores among Gender and Locale of the Students with respect to Most use Platform on Social Media.
6. To find out the significant difference in the mean scores among Gender and Locale of the Students with respect to Purpose of Using Social Media.
7. To find out the significant difference in the mean scores among Gender and Locale of the Students with respect to Impact of Social Media on Education.

Hypotheses of the Study

1. There is no effect between Use of Social Media and Academic Performance of the Students.
2. There is no significant difference in the mean scores among Gender and Locale of the Students with respect to Use of Social Media and its Effect on Academic Performance.
3. There is no significant difference in the mean scores among Gender and Locale of the Students with respect to Time Spent on Social Media.
4. There is no significant difference in the mean scores among Gender and Locale of the Students with respect to Using Time of Social Media.
5. There is no significant difference in the mean scores among Gender and Locale of the Students with respect to Most use Platform on Social Media.
6. There is no significant difference in the mean scores among Gender and Locale of the Students with respect to Purpose of Using Social Media.
7. There is no significant difference in the mean scores among Gender and Locale of the Students with respect to Impact of Social Media on Education.

Methodology in Brief

The goal of this study is to learn about the social media's impact on school students' academic performance. The investigator followed the "Survey" as method of the present study. The Questionnaire was developed and administered to the Students. The Students have responded to the questionnaire. Annual Marks of IX Standard and Half Yearly Marks of X Standard have been taken to analyse the Academic Performance of the Students. The data thus collected were put into appropriate statistical to analysis the data with the help of SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

Sample for the Study

Random sampling technique was adopted to select the sample for the present study. The investigator decided to collect data from Students, which are under the jurisdiction of Cuddalore District. 1000 Students were the sample for this study.

Tools Used for the Study

Effectiveness of evaluation largely depends upon the accuracy of measurement in any research. Accuracy of measurement in turn depends on the precision of the tool. Effects of Social Media on Student's Academic Performance Scale (ESMAPS) was prepared and developed by the investigator and it was used to collect the data for this study. The reliability and validity of the Effects of Social Media on Student's Academic Performance tool were established.

Statistical Techniques Applied

Statistical Techniques serve the fundamental purpose of the description and inferential analysis. The descriptive and differential analyses were used in the study.

Hypotheses Testing

The hypotheses formulated for the present study were tested by applying statistical techniques. Descriptive and Differential analyses were used.

Hypothesis - 1

There is no effect between Use of Social Media and Academic Performance of the Students.

Table - 1

Mean difference among of the Students with respect to Use of Social Media and Its Effect on Academic Performance of the Students

Variable	N	Mean of Academic Performance	S.D	t' Value
Before Starting use of Social Media	1000	233.6	35.6	24.6
After Starting use of Social Media	1000	297.2	73.5	

The above Table-1 reveals that there is a positive impact between the Academic Performance in Annual of IX standard (After Starting use of Social Media) and Academic Performance in Half Yearly of IX standard (Before Starting use of Social Media) at a significant of 0.01 level. This indicates that the social media effects the academic performance of the students. Therefore the social media contributes to improve the academic performance of the students.

Hypothesis - 2

There is no significant difference in the mean scores among Gender and Locale of the Students with respect to Use of Social Media and its Effect on Academic Performance.

Table - 2

Mean difference among Gender and Locale of the Students with respect to Effect of Social Media on Academic Performance of the Students

Variable	Sub Variable	N	Mean	S.D	t' Value	Significant Level
Effect of Social Media on Academic Performance of the Students	Male	754	243.43	35.4	17.41	Significant
	Female	246	203.54	10.63		
	Rural	319	257.81	75.99	12.45	Significant
	Urban	681	315.64	64.61		

The above Table-2 reveals that there is significant difference between the mean scores of Male and Female Students with respect to Use of Social Media and its Effect on Academic Performance. There is significant difference between the mean scores of Rural and Urban Students with respect to Use of Social Media and its Effect on Academic Performance. Male Students (243.43) have more Performance than the Female Students and Urban Students (315.64) have more Performance than the Rural area Students.

Hypothesis - 3

There is no significant difference in the mean scores among Gender and Locale of the Students with respect to Time Spent on Social Media.

Table - 3

Mean difference among Gender and Locale of the Students with respect to Time Spent on Social Media

Time Spent	Sub Variable	N	Mean	S.D	t' Value	Significant Level
Less than 1 Hour	Male	76	195.26	4.54	7.3	Significant
	Female	47	200.31	1.73		
	Rural	84	197.95	5.13	2.84	Significant
	Urban	39	195.56	1.48		
1 - 2 Hours	Male	205	229.17	18.73	7.25	Significant
	Female	60	247.26	8.61		
	Rural	197	235.59	18.94	3.54	Significant
	Urban	68	226.52	15.77		
3 - 4 Hours	Male	394	333.27	34.7	9.41	Significant
	Female	104	299.13	24.7		
	Rural	331	332.15	37.85	5.44	Significant
	Urban	167	314.23	27.32		
5 - 6 Hours	Male	79	426.3	14.6	1.23	Not Significant
	Female	35	429.42	4.38		
	Rural	69	430.26	11.1	3.32	Significant
	Urban	45	422.66	13.2		

The above Table-3 reveals that there is significant difference between the mean scores of Male and Female Students, Rural and Urban Students with respect to Time Spent on Social Media Lesser than 1 Hour, between 1 - 2 Hours and 3 - 4 Hours Per day. There is significant difference between the mean scores of Rural and Urban Students with respect to Time Spent on Social Media between 5 - 6 Hours. There is no significant difference between the mean scores of Male and Female Students with respect to Time Spent on Social Media between 5 - 6 Hours. Female Students (200.31) have more performance than the Male Students with respect to Time Spent on Social Media between 1 - 2 Hours, Female Students (247.26) have more performance than the Male Students with respect to Time Spent on Social Media between 2 - 3 Hours and Male Students (333.27) have more performance than the Female Students with respect to Time Spent on Social Media between 3 - 4 Hours. Rural Students (197.95) have more performance than the Urban Students with respect to Time Spent on Social Media Lesser than 1 Hour, Rural Students (235.59) have more performance than the Urban Students with respect to Time Spent on Social Media between 1 - 2 Hours, Rural Students (332.15) have more performance than the Urban Students with respect to Time Spent on Social Media between 3 - 4 Hours and Rural Students (430.26) have more performance than the Urban Students with respect to Time Spent on Social Media between 5 - 6 Hours.

Hypothesis - 4

There is no significant difference in the mean scores among Gender and Locale of the Students with respect to Using Time of Social Media.

Table - 4
Mean difference among Gender and Locale of the Students with respect to Using Time of Social Media

Using Time	Sub Variable	N	Mean	S.D	t' Value	Significant Level
During Free Time	Male	110	199.24	6.24	1.37	Not Significant
	Female	40	197.87	1.47		
	Rural	70	200.4	5.53	3.31	Significant
	Urban	80	197.5	5.01		
Whilst at School	Male	578	305.96	52.36	8.87	Significant
	Female	160	266.43	39.54		
	Rural	548	303.31	52.84	5.3	Significant
	Urban	190	280.31	47.37		
Spare Moment	Male	66	433.88	7.89	8.1	Significant
	Female	46	418.69	12.03		
	Rural	63	426.25	10.1	1.32	Not Significant
	Urban	49	429.34	14.59		

The above Table-4 reveals that there is significant difference between the mean scores of Male and Female Students, Rural and Urban Students with respect to Using of Social Media Whilst at School. There is significant difference between the mean scores of Rural and Urban Students with respect to Using of Social Media During Free Time. There is significant difference between the mean scores of Male and Female Students with respect to Using of Social Media in Spare Moment. There is no significant difference between the mean scores of Male and Female Students with respect to Using of Social Media During Free Time and There is no significant difference between the mean scores of Rural and Urban Students with respect to Using of Social Media in Spare Moment. Rural Students (200.4) have more performance than the Urban Students with respect to Using of Social

Media During Free Time. Male Students (305.96) have more performance than the Female Students with respect to Using of Social Media Whilst at School. Rural Students (303.31) have more performance than the Urban Students with respect to Using of Social Media Whilst at School. Male Students (433.88) have more performance than the Female Students with respect to Using of Social Media in Spare Moment.

Hypothesis - 5

There is no significant difference in the mean scores among Gender and Locale of the Students with respect to Most Use Platform on Social Media.

Table - 5
Mean difference among Gender and Locale of the Students with respect to Most use of Social Media Platform

Most use Platform	Sub Variable	N	Mean	S.D	t' Value	Significant Level
Facebook	Male	345	264.85	47.64	1.8	Not Significant
	Female	96	255.0	44.58		
	Rural	353	263.3	49.18	0.53	Not Significant
	Urban	88	260	37.88		
Instagram	Male	33	210.84	3.0	2.26	Significant
	Female	30	212.9	4.1		
	Rural	28	212.21	3.59	0.74	Not Significant
	Urban	35	211.51	3.82		
Twitter	Male	35	237.88	9.41	0.92	Not Significant
	Female	105	236.05	10.38		
	Rural	50	232.16	7.72	3.98	Significant
	Urban	90	238.93	10.55		
WhatsApp	Male	271	383.87	39.11	4.43	Significant
	Female	85	363.03	33.33		
	Rural	250	387.73	40.21	7.03	Significant
	Urban	106	358.05	25.12		

The above Table-5 reveals that there is no significant difference between the mean scores of Male and Female Students, Rural and Urban Students with respect to Most use of Facebook Platform on Social Media. There is no significant difference between the mean scores of Rural and Urban Students with respect to Most use of Instagram Platform on Social Media. There is no significant difference between the mean scores of Male and Female Students with respect to Most use of Twitter Platform on Social Media. There is significant difference between the mean scores of Male and Female Students with respect to Most use of Instagram Platform on Social Media. There is significant difference between the mean scores of Rural and Urban Students with respect to Most use of Twitter Platform on Social Media. There is significant difference between the mean scores of Male and Female Students, Rural and Urban Students with respect to Most use of WhatsApp Platform on Social Media. Female Students (212.9) have more performance than the Male Students with respect to with respect to Most use of Instagram Platform on Social Media. Urban Students (238.93) have more performance than the Rural Students with respect to with respect to Most use of Twitter Platform on Social Media. Male Students (383.87) have more performance than the Female Students with respect to with respect to Most use of WhatsApp Platform on Social Media. Rural Students (387.73) have more performance than the Urban Students with respect to with respect to Most use of WhatsApp Platform on Social Media.

Hypothesis - 6

There is no significant difference in the mean scores among Gender and Locale of the Students with respect to Purpose of Using Social Media.

Table - 6
Mean difference among Gender and Locale of the Students with respect to Purpose of Using Social Media

Purpose of Using	Sub Variable	N	Mean	S.D	t' Value	Significant Level
Academic	Male	650	328.88	62.29	7.76	Significant
	Female	150	286.32	52.04		
	Rural	528	331.29	66.41	6.7	Significant
	Urban	272	300.72	49.01		
Non Academic	Male	104	200.63	5.69	3.38	Significant
	Female	96	204.31	9.37		
	Rural	153	202.56	7.98	0.54	Not Significant
	Urban	47	201	7.6		

The above Table-6 reveals that there is significant difference between the mean scores of Male and Female Students, Rural and Urban Students with respect to Using Social Media for Academic Purpose. There is significant difference between the mean scores of Male and Female Students with respect to Using Social Media for Non Academic Purpose. There is no significant difference between the mean scores of Rural and Urban Students with respect to Using Social Media for Non Academic Purpose. Male Students (328.88) have more performance than the Female Students with respect to Using Social Media for Academic Purpose. Rural Students (331.29) have more performance than the Urban Students with respect to Using Social Media for Academic Purpose. Female Students (204.31) have more performance than the Male Students with respect to Using Social Media for Non Academic Purpose.

Hypothesis - 7

There is no significant difference in the mean scores among Gender and Locale of the Students with respect to Impact of Social Media on Education.

Table - 7
Mean difference among Gender and Locale of the Students with respect to Social Media Impact on Education

Impact on Education	Sub Variable	N	Mean	S.D	t' Value	Significant Level
Positively	Male	669	327.01	65.1	9.68	Significant
	Female	119	265.07	59.34		
	Rural	589	332.73	62.59	11.58	Significant
	Urban	199	273.02	63.58		
Negatively	Male	85	226.95	33.13	2.19	Significant
	Female	127	217.29	30.23		
	Rural	92	224.32	33.14	1.27	Not Significant
	Urban	120	218.74	30.48		

The above Table-7 reveals that there is significant difference between the mean scores of Male and Female Students, Rural and Urban Students with respect to Positively Impact of Social Media on Education. There is significant difference between the mean scores of Male and Female Students with respect to Negatively Impact of Social Media on Education. There is no significant difference between the mean scores of Rural and Urban Students with respect to Negatively Impact of Social Media on Education. Male Students (327.01) have more performance than the Female Students with respect to Positively Impact of Social Media on Education. Rural Students (332.73) have more performance than the Urban Students with respect to Positively Impact of Social Media on Education. Male Students (226.95) have more performance than the Female Students with respect to Negatively Impact of Social Media on Education.

Conclusion

The study was conducted to examine the Uses of Social Media and Its Effect on Academic Performance of the Students. As a result, the Social Media contributes to improve the Academic Performance of the Students. In addition, the study revealed that the Male Students have more Performance than the Female Students and Urban Students have more Performance than the Rural Area Students. There is significant difference between the mean scores of Male and Female Students, Rural and Urban Students with respect to Time Spent on Social Media Lesser than 1 Hour, between 1 - 2 Hours and 3 - 4 Hours Per day. There is significant difference between the mean scores of Male

and Female Students with respect to Using of Social Media in Spare Moment. There is significant difference between the mean scores of Male and Female Students, Rural and Urban Students with respect to Most use of WhatsApp Platform on Social Media. There is significant difference between the mean scores of Male and Female Students, Rural and Urban Students with respect to Using Social Media for Academic Purpose. There is significant difference between the mean scores of Male and Female Students, Rural and Urban Students with respect to Positively Impact of Social Media on Education. The study further revealed that most students use the social media sites to chat for academic purpose and it helped to improve their academic performance.

References

- Ahmed, I. & Qazi, T. (2011). A look out for academic impacts of social networking sites (SNSs): A student based perspective. *African Journal of Business Management*, 5(12), 5022-5031.
- Becker, A. E., Fay, K. E., Agnew-Blais, J., Khan, A. N., Striegel-Moore, R. H., & Gilman, S. E. (2011). Social network media exposure and adolescent eating pathology in Fiji. *The British Journal of Psychiatry*, 198, 43-50.
- Danah Michele Boyd. (2010). Taken Out of Context: American Teen Sociality in Networked Publics. *University of California*; 2008. Retrieved on 15/01/2020 from www.danah.org/papers/TakenOutOfContext.pdf.
- Suzanne Choney (2010). Facebook Use Can Lower Grades by 20 Percent, Study Says. http://www.msnbc.com/id/39038581/ns.technology_and_science-ech_and_gadgets/. Retrieved on 15/01/2020
- Enriquez, J. (2010). Facebook and Other Online Social Networking Sites Can Lower Grades, Study Says. Available at: <http://seerpress.com/facebook-and-other-online-social-networking-sites-can-lower-gradesstudy-says/6935/>. Retrieved 14/02/2020
- Englander, F., Terregrosa, R. & Wang, Z. (2010). Internet use among College Student: Tool or Toy? *Educational Review*. 62(1) 85-96.
- Ferguson, C. J. (2013). In the eye of the beholder: Thin-ideal media affects some, but not most, viewers in a meta- analytic review of body dissatisfaction in women and men. *Psychology of Popular Media Culture*, 2, 20-37.
- Holmstrom, A. J. (2004). The effects of the media on body image: A meta-analysis. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 48, 196-217.
- Jacobsen, W. C., & Forste, R. (2011). The Wired Generation: Academic and Social Outcomes of Electronic Media Use Among University Students. *Cyber Psychology Behaviour & Social Networking* 18, (5) 275-285.
- Junco, R., Heiberger, G. & Loken, E. (2010). The Effect of Twitter on college students Engagement and Grades, *Journal of Computer Assisted Learning*, 1-14.

- Kaitlin, C. (2010). Social Media Changing Social Interactions. *Student Journal of Media Literacy Education*, Issue 1, Vol. 1. 1- 11. Retrieved on 15/01/2020 from <http://understandmedia.com/pdf/SJMLE-Vol1.pdf>
- Karpinski, A. C. & Duberstein, A. (2009). A Description of Facebook Use and Academic Performance among Undergraduate and Graduate Students. San Diego, California: American National Research Association. 1- 19.
- Khan, U (2009). Facebook student underachieve in exams. Daily Telegraph, Retrieved on July, 2013, from <http://www.telegraph.co.uk/educationnews/5145243/Facebook-students-underachieve-in-exams.html>
- Lusk, Brooke (2010). Digital Natives and Social Media Behaviors: An Overview. *The Prevention Research*, Vol. 17, Issue 5. 3–6. Retrieved on 15/01/2020 from <https://eric.ed.gov/?id=EJ909130>
- Saba Mehmood & Tarang Taswir (2013). The effect of social networking site on the Academic Performance on students in college of applies sciences. *International Journal of Arts and Commence*. Vol. 2 No. 1 pp 111-123 Retrieved on 15/01/2020 from <https://pdfs.semanticscholar.org/c58c/bf7d9813e0b5909c06f3afe921e7617698.pdf>
- Sivakumar, R. (2007). "Information Technology in Education.", *Journal of Edutrack, Volume 07, Number 04*, 17-19.
- Sivakumar, R. (2008). "Online Classroom Equipped with ICT.", *Meston Journal of Research in Education, Volume 07, Number 02*, 17-21.
- Sivakumar, R. (2014). "3G - Mobile Technology in Education.", *Journal of Cognitive Discourses, Volume 02, Number 01*, 49-53.
- Sivakumar, R. (2014). "Google Glass in Education.", *Journal of Cognitive Discourses, Volume 02, Number 02*, 24-27.
- Sivakumar, R. (2015). "Skype in Education.", *Journal of Educational and Psychological Research, Volume 05, Number 01*, 5-10.
- Sivakumar, R. (2015). "Android App in Teaching English.", *Journal of Contemporary Educational Research and Innovations*, Volume 05, Number 05, 214-219.
- Sivakumar, R. (2016). "WhatsApp in Education.", *GLOKALde e-journal of UDEEEWANA, Volume 2, Number 2*, 18-22.
- Sivakumar, R. (2020). "Effects of Social Media on Academic Performance of the Students", *The Online Journal of Distance Education and e-Learning*, April 2020, Volume 8, Issue 2, 90-97.
- Wang, Q., Chen, W. & Liang, Y. (2011), The Effects of Social media on College Students. The Alan Shawn Feinstein Graduate School. Providence: Johnson & Wales University.
- Watson, Jeff (2001). How to Determine a Sample Size: Tipsheet #60, University Park, PA: Penn State Cooperative Extension. Retrieved on 15/01/2020 from <http://comm.eval.org/thoughtleaders/viewdocument/program-evaluation-t-72>.

Effect of Social Media Instructional Model on Students' Academic Achievement

Jigme Thinley

Teacher

Sonamgang Middle secondary School, Phuntsholing Thromde.

Govt. School, Bhutan.

E-mail: jimmie_thinley@education.gov.bt

Dorji Tshering

Principal

Sonamgang Middle secondary School, Phuntsholing Thromde.

Govt. School, Bhutan.

E-mail: dtshering76@education.gov.bt

Abstract

The purpose of this study was to examine the effectiveness of social media strategy model in teaching students. A total of 95 students were purposely sampled for the study. It comprises of 42 boys and 53 girls. The survey questionnaires were distributed to the students. The test consists of 20 items. A quasi-experimental design was used with social media as an instruction model for experimental group and traditional lecture method for control group. It was a unique experiment, as the chosen subject has been taught through lecture or book method. To gain sound result the students were divided in two groups, experimental and control through a systematic procedure. The one group went through interventions; a post test was administered to see the difference between two groups. The results indicate that teaching students using social media strategy has positive effect on students' academic achievement. There was a significant difference in achievement scores of pretest ($M= 10.45$, $SD= 2.89$) and post-test ($M=12.79$, $SD=3.201$), $t(83) = -3.31$, $p=.001$.

Key Words: Pretest, Posttest, social media, Cognitive skills, Analytical skills, Application skills

Introduction

In this ICT world, social media can be used as an alternative means of communication by teachers to teach their students in disseminating information. Information can be retrieved from any place at any time and it is growing at exponential rate. ICT can support teaching and learning process by providing access to different sources of information beyond what is taught by teachers. It provides tools for online communication and collaboration. It can break the monotony of traditional pedagogy and provide a variety to teaching and learning (iSherig, 2014).

Our students who are digital native come to school with very different experiences than that of the digital immigrants. Schools now need to adapt to the current needs of students and identify new and engaging learning. Assessments, likewise, have not kept pace with new modes of working, and must change along with teaching methods, tools, and materials (Horizon Report, 2009).

Social media has become an effective tool to connect people. It has become a powerful forum for learners and educators to work collaboratively. According to iSherig (2014) it provides better teaching and learning environment, it creates greater collaboration among educators and learners, and guides learners to reach towards desirable learning outcomes. It becomes exciting and easier for them to learn using technology. Conventional classroom practice, preparation of lesson plan and student work burdens the teachers.

Since the traditional method of classroom practice was not effective in students performing better in academics, this research is the direct response to the Principal of the school about the low performance of grade Ten students of Sonamgang Middle Secondary School. The result of this study may help us to understand how to better support students in achieving academic result and provide better ideas for the teachers and students to use the social media platform for effective teaching and learning.

Statement of the problem

This study examined the effectiveness of using social media approach to enhance the performance of the students. Students require support with better teaching strategy to enhance their performance. Students are becoming more obsess with the social media due to advancement of technologies, therefore we can always take advantage of this and use this platform as a teaching tool.

Research Objective

The main objective of the study is to determine the effectiveness of social media teaching strategy to improve performance of students.

Research Question

- 1.What is the effectiveness of using social media as a teaching strategy on students' academic achievement?
- 2.Is there a significant difference on the effect of social media teaching technique on students' achievement according to the two groups of respondents?

Literature Review

In this rapidly advancing technology era teaching has become a challenging job for the teachers. Our students who are digital native come to school with very different experiences than that of the digital immigrants. Approximately 70% of teenagers are active users of social media (Lenhart, Purcell, Smith, & Zickuhr, 2010). According to Ali (2007) it is impossible to stop students from using mobile during the course of learning and therefore teachers need to adopt new techniques and methodologies to balance this and overcome issues raised due to the use of mobile applications.

Ramamurthy and Rao (2015) findings revealed that smartphone use boosted learners' critical thinking, creative thinking, and communication and collaboration skills. In fact, learners gain great satisfaction in the learning process through smartphones. It leads one towards a self-reliant lifelong learner.

Schools now need to explore better approaches to address the current needs of students. Traditional method of assessing students doesn't help our students to learn better and must change as per the need of the learners (Horizon Report, 2009). Bhutanese school system does not allow mobile use in school. It is one of the biggest debates as to whether these devices affect the academic performance of students or not.

A number of researchers have conducted a research on effectiveness of using technology for academic performance. According to a study Jeffrey et al. (2015) it was found that the students who are

constantly using mobile phones for learning had perform very well as compared to those students who abstain from using it. Another study conducted by Ali (2007) on a same area supported that there is a strong relationship between the use of mobile technology and student's behavior. The use of mobile applications and technology affects students' behavior, academic performance and teaching strategies.

Several studies have also been conducted to find the relationship between academic performance, educational objectives and the use of social media platform for learning. According Kirschner and Karpinski (2010), learners who spent additional time on Facebook usually have lower GPA compared to others. It was also found that using Facebook for collecting and sharing information was positively predictive of the outcome variables, while using Facebook for socializing was negatively predictive (Junco, 2012).

Methodology

Research Design

A quasi-experimental design was used with social media as an instruction model for experimental group and traditional lecture method for control group. The systematic description of the design is described in Figure 1.

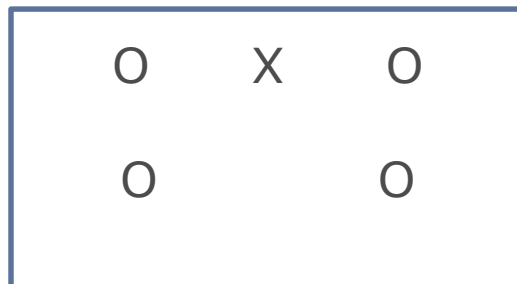
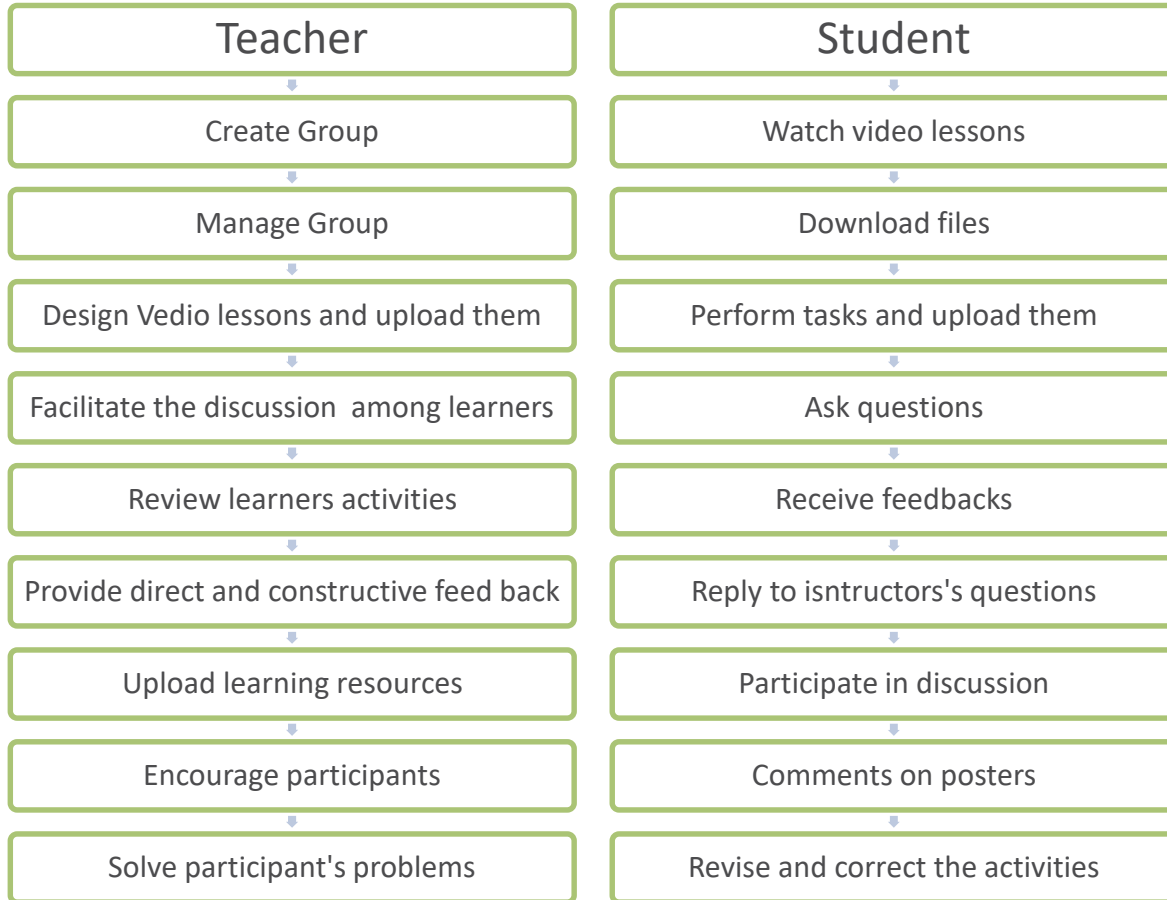


Figure 1. Pretest-posttest control group design

The study design consists of two groups: treatment group (30 students) and control group (65 students). After exposing the experimental group with treatment and control group without any interventions, the posttest was administered.

Procedures

The procedure for carrying out study is briefly explained below



Source: Enhancing Student Teachers' Teaching Skills through a Blended Learning Approach, Albhnsawy. A.A &Aliweh.A.M (2016)

Sample

This research was conducted to determine the effects of social media on student's academic achievement. Pretest and post-test control group design of experimental research was employed for this study. An experimental study design utilized in this study consisted of an experimental group and

a controlled group. The experimental group received treatment, while the control group received no treatment. The research respondents consisted of 95 students from grade Ten of Sonamgang Middle Secondary School, Phuentsholing Thromde. Students were divided into two groups based on accessibility to social media and availability of smart phones.

Instruments

As there is no standardized test available for the subject of education at intermediate level so as to measure the academic achievement of the sample, instrument was designed by the researcher himself. Content of the instrument was validated with the assistance of expert teachers and examiners of the subject of education. The test consisted of 20 multiple – choice questions. There were four options provided for each question. Students were asked to select the right answer for each question. The tasks require students to apply cognitive skills, analytical skills and application skills. The pretest data was collected in the second week of September and post test data was collected in the first week of October. To be more specific, these tasks examined the following three skills:

1. Cognitive Skills (10 tasks)
2. Analytical Skills (5 tasks)
3. Application Skills (5 tasks)

Implementation

The researchers created a Facebook group account for 30 students to provide interventions. These are experimental group. Other control group was taught with normal classroom teaching without interventions. Members were oriented and informed about the features of Facebook account. Many of them are aware of the usage. Researchers faced less problems in training them. Every after lesson, teacher sends videos, share presentations, and other applications. Beside this, teacher asked question for the comments. Members are free to provide their perception and comments. Teacher summed up the comments and inform to the students next day. At the end of every session, the participants were asked to perform number of tasks which was required for them to apply the skills. After performing the tasks, the participants uploaded them on the Facebook group. The teacher reviewed the activities and comment on students' performance. Thus, the participants have to master the skills of uploading

and downloading electronic lectures, exercises, presentations, videos, and discussions. Students were engaged in online discussions and comments in the Facebook group. Teacher also provided voice record of the classroom teaching for student's reference. All the reading documents were saved and sent to students for additional reference. Other supplementary resources were provided as further support for the topic. Every next day, face to face teaching and interaction took place. This activity was designed to provide constructive feedback and to motivate students to pursue further. Intensive media literacy was given to the students who are sampled for the study. The tests were conducted after the class to avoid disturbances in instructional hours. In order to maintain the research confidentiality, participants were advised not to write their name or any identification number on the instrument. The researchers collected all the answer sheets (instruments) from the participants.

Ethical Consideration

The students were informed for the purpose of the study. Parents were also informed and sought necessary support for the smooth conduct of the study. The purpose of conducting study was informed to Principal and class teacher and necessary approval was sought from both principal and class teachers.

Results

The independent sample t-test was used to measure the mean scores difference between achievement scores of control and treatment groups on pretest. Table 1 shows that there is no significant difference between the two groups ($p=.504$). It means that both groups were on equal level of achievement before intervention.

Table 1. Independent Sample t-test for Pre-test of Students' Achievement

Group	N	Mean	Std. Deviation	df	t-value	p
Experimental group	29	10.45	2.89	91	0.671	0.504
Control group	64	9.95	3.47			

Table 2. Independent Sample T-Test for Post-Test of Students' Achievement

Group	N	Mean	Std. Deviation	df	t-value	Sig.
Experimental group	28	12.79	3.201	83	2.509	0.014
Control group	57	11.04	2.934			

* $p < 0.05$

Table 3. Paired Sample t-test for Pre-test and Post-test

	Mean difference	Std. Deviation	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1 PreTest - PostTest	-8.141	23.55	-3.31	91	.001

* $p < 0.05$

A paired sample t-test was conducted to compare the effect of intervention on achievement scores of experimental group. The table shows that there was a significant difference in achievement scores of pretest ($M = 10.45$, $SD = 2.89$) and post-test ($M = 12.79$, $SD = 3.201$), $t(83) = -3.31$, $p = .001$.

Discussion

The study was carried out to explore the effect of social media on academic achievement in the subject of history. It was a unique experiment, as the chosen subject has been taught through lecture or book method. To gain sound results the students were divided in two groups, experimental and control through a systematic procedure. The one group went through interventions; a post test was administered to see the difference between two groups. The results indicate that teaching students using social media strategy has positive effect on students' academic achievement. These results are in consent with previous research studies like Nsizwana, Ige and Tshabalala (2017), similar results has been given by Khan, Kend and Robertson (2016) who revealed that effective use of social media predicts students' academic performance and it is significantly associated with students' grades.

The study carried by Al-rahmi, Zeki, Alias and Saged (2017) resulted a positive and significant relation among the social media users, collaborative learning and the students' satisfaction in the context of learning. The core ingredient of using social media is that students work in a group, trying to share their opinion, provides relevant comments and thus adding value to the learning.

Recommendation

These results suggest that teachers in the field of education should give a serious and favorable consideration to this approach. The following suggestions can be made on the basis of above results:

1. The results of our study have proved the effectiveness of social media as teaching and learning method. Therefore, the researchers felt the urgency of reviewing the usage of mobile by the students in the school by ministry of education and other related agencies like Dzongkhag/Thromde education sector.
2. This study was limited to Sonamgang Middle Secondary Schools and therefore additional research could be conducted on large sample to increase the generalizability of the findings to the subject of education.

References

- Ali.L. (2018). The Influence of Information Technology of Student's Behavioural Nature in Class Room. *Asian Journal of Education and Training*, 4(2), 102-107.
- Jeffrey.K.H, M.Stevie, & T.Scott. (2015). Mobile phones in the classroom: Examining the effects of texting, twitter, and message content on student learning. *Communication Education*, 64(3), 344-365.
- Junco.R. (2012). Too much face and not enough books: The relationship between multiple indices of facebook use and academic performance. *Computers in Human Behavior*, 28(1), 187-198.
- Kirschner.P.A, & A.C.Karpinski. (2010). Facebook and academic performance. *Computers in human behavior*, 26(6), 1237-1245.
- Lenhart.A, Purcell.K, Smith.A, & Zickuhr.K. (2010). *Social media & mobile internet use among teens and* (Vol. 01). Washington, D.C.
- Ministry of Education. (2014). *iSherig Education ICT Master Plan*. Thimphu,Bhutan: Ministry of Education.
- Ramamurthy.R, & Rao.S. (2015). Smartphones Promote Autonomous Learning in ESL Classrooms. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 3(4), 23-35.

- S. C. Nsizwana, K. D. Ige & N. G. Tshabalala (2017) Social Media Use and Academic Performance of Undergraduate Students in South African Higher Institutions: The Case of the University of Zululand, *Journal of Social Sciences*, 50:1-3, 141-152, DOI: 10.1080/09718923.2017.1311729
- Tehmina Khan, Michael Kend & Susan Robertson (2016) Use of social media by university accounting students and its impact on learning outcomes, *Accounting Education*, 25:6, 534-567, DOI: 10.1080/09639284.2016.1230880
- Waleed Mugahed Al-rahmi, Akram M. Zeki, Norma Alias & Ali Ali Saged (2017) The Impact of Using Social Media for Teaching and Learning in Post-secondary Institutes, *The Anthropologist*, 29:1, 8-18, DOI: 10.1080/09720073.2017.1335734

Human Consciousness

Dr. Rajshree

Assistant Professor

Bhartiya College of Education

Udhampur, Jammu

rajshri.dei@gmail.com

Abstract

Human consciousness is awareness of things and the self. As a power of awareness, it exists in the form of dynamic creative energy, remaining mostly unnoticed and unknown. Human consciousness as a dynamic-evolutionary phenomenon, is in the process of growth, through certain stages and if cultivated and trained properly, may reach the final stage of the Gnostic Being of special help, can be the teaching of Patanjali, Aurobindo, or the system of the 'Koshas' or the seven 'Chakras'.

A synthesis of current viewpoint with regards to the 'Human psyche' and its optimum growth is pleaded and what is needed most is to get blendry of the psychologies of the East and the West to pave way for dispelling ignorance to realize the only one reality- the Sat, the Chit, and the Ananda.

The growth of human consciousness

Consciousness is-

A light that dwells within and sees within:

A light not born of Sun or Moon or Fire Shedding an intimate visibility.

-Savitri

Introduction

Above lines indicates that human consciousness is a subjective experience. Our saints, mystics, rishies, yogis, and poets, like Aurobindo, had during his life time. Some realized person in Ram, Krishna Paramhansa guru of Swami Vivekanand had and even new saints, sages claim to have experience of this light.

In common parlance, it means awareness of things and self. To be more precise, in words of Qrenstein, it is "awareness of awareness" because besides being aware of self and things, we are conscious or awareness too. It is inherent in existence, being those even when not active on surface, but silent, dormant immobile and invisible. It is not only a power of awareness; but also a dynamic creative energy. In humans it does not exhaust its possible ranges. There are ranges above and below human range as super-conscious and unconscious. It is difficult to define scientifically but can be described

as unique presence of events inside our organism, but can't be reduced in terms of anything else. However it can be felt as cognition of something in its state. To grasp it clearly, and interesting anecdote can help. Fishers, asking what water was! went to a wise fish who told them, it was all around them, yet they were still thirsty. Similarly we humans have an ocean of unnoticed consciousness, yet fail to know what it is, although it penetrates all existence living and non living, as a substratum. It is present even in solid matter for electronics constantly revolve around the nucleus of its atom and the physicists are not still able to decide whether matter is a substance or a wave. Higher reaches of consciousness lead to accepted levels of human aspirations as a Mestow's Self-actualization. Sir Aurobindo's Self perfection, Buddha's 'Nirvana', Raman's 'Self-realizations', or Vedant's merging with Supreme Absolute Energy- Sachchidanand, a blend of Sat, Chit, Anand –higher peak of Consciousness Growth.

Consciousness and psychology

Modern psychology began as a science of consciousness but later on, developed as a science of behavior. Gustave Fechner had invented a method of 'Psychophysics' in an attempt to correlate mental and physical events. But research on consciousness continued under E. Titchner – group of psychologists who sought evidence in consciousness by introspection. Research was to analyze the content of personal consciousness and compare them with that of others, but some observers did not agree. John Watson came out with a suggestion that psychology could study 'action' which could be verified by objective methods. This led to movement of Behaviorism and soon swept academic psychology which still dominates its field.

Later on, Abraham Maslow, Carl Rogers appeared on this scene and passed on human growth potentials with their Humanistic Psychology to expose a full and comprehensive view of consciousness unlike famous facts of some blind-men who tried to investigate an elephant. One, who took hold of its trunk said, "It is soft and long and emits air." The other, touching his legs, cried, "It is massive, hard and cylindrical." Still another contacting his skin spoke, "It is rough and scaly." One who caught his ears, uttered, "It is like a fan to scare away flies." Each blind man had perceived a part of reality, but none was right, because no one had seen the elephant as a whole- the way of synthesis. This story makes clear that there is more than one way to know things and behaviorisms was not the sole option available to experimental psychologists. We can know what psychology with

different approaches, would be able to study para-normal phenomenon, like para ESP and mystic experiences, as well.

Contemporary psychology has recently added one more new branch named, “Trans-formal Psychology”. It attempts to integrate the most ancient with recent developments in the field of psychology. The perspectives have a wider range of human existence. Not many experiences occur in everyday life what Maslow calls, “peak experiences”, these are considered more salient and unique, as they provide a vision of ‘oneness’ with the ultimate energy and eliminate our fear of Death which is only a change of container – the body when one change of one old clothes in daily life as affirmed in the Sacred Gita. Transpersonal Psychology is mainly concerned with our meta-needs any mystic experience. It invites original contribution of empirical papers on self actualization and other personal relation, as also on achieving cosmic consciousness (and self transcendence).

To have a complete view of human nature we need to upgrade the psychology and comprehensive science as William James had once visualized in his varieties of Religious Experiments where he asserted, “Our normal working consciousness while parted from it, his potential forms of consciousness, entirely much of its essence in an attempt of refine the method.” The best solution is to blend the true modes. Objective and subjective or analytical and holistic, to study psychology onward. Both being complementary would yield a complete picture of man and provide a global view of consciousness. It is time to redefine the scope of psychology afresh and include both methods of study, analysis and synthesis.

Descent and ascent – a double journey

Consciousness flows in two opposite currents – involution and evolution, one descends download from scripts into matter, the other moves back to its source upwards in the spirit or self. Involution flows from subtle to gross and evolution moves back from gross to matter to subtle spirit through the process of regulated growth on integration. In integrated state it gets established into ones essential nature (Patanjali, Yoga Sutram No. 3), but in its dispersed state. It is assimilated with modification of Mind, the whole process of double journey, in Involution, our or soul sink deeper and deeper in matter. Mandukya Upanishad describes four state of consciousness: walking, dreaming, deep-sleep and turya or transcendent state. It is peak of consciousness. Matter is a converted consciousness.

Growth process

Frend recognized only three degrees of consciousness, the unconscious, sub-conscious and conscious and three forces working in them – id, ego and super ego. It reflects primitive motives we have with animals. Ego represents executive in man and super ego is has moral force, his conscience. It is a reservoir of instinctual derives and super ego has ethical attitudes.

Our ordinary working consciousness is only a small field below which large layers of sub-conscious and unconscious, non-visible to us.

Growth of human consciousness starts from below and upward in graded steps like one climbing a ladder with each step stable and firm till it reaches its peak – the super conscious level. Other level or planes it crosses in order are, unconscious, sub-conscious, conscious or mind, higher mind, illumined mind, institution, over-mind, super-mind and finally achieves its states of Gnostic being.

Each rung of imagined ladder is a world in itself. Those who reach super mind know well what is present in the Divine mind that is how yogis or mystics gain omniscience and omnipotence. Our growing consciousness differs in status at each level. In some, it is unorganized and suppressed but at higher ones it shows blissful tenderness. Its disposition makes one predominantly, physical, vitals mental bound or free. Each grade contributes its bit towards total consciousness but only that matters which turns towards Divine light when it reaches the super Mind-planes, norms of lower planes do not apply.

Traits developed at each stage

1. Sub-Mental Levels

Unconscious and sub conscious regions have brutal forces or satnic forces of dark caverna as Rig Veda calls them, reside here and have to be made conscious through deep concentration to deal with adequately. Super mind and not the subliminal is competent to handle their heinous forces. The light of the Supreme power alone can illuminate these dark corners. Evolution or growth of consciousness upto mind has been our past progress and the future lies in the Super Mind.

2. The Mind

Ordinary mind sees thing in parts and not as Wholes like blind men of the story. The story of ascending consciousness is only 'Unshuttering' it form liner to global consciousness.

3. The Higher Mind

It is capable of knowing many ways of actions. This level is mostly found in philosophers and thinkers. They see the whole in a single view, can grasp total truth or integral whole in a single glimpse. There brilliance feeling and action vibrant of higher wisdom, charging our being with supreme consciousness.

4. The Illumined Mind

Its substance is not higher thoughts but spiritual light inner-peace and power that cause swift and violent impetus of rapid transformations for still higher levels of consciousness, not through intellect, but by vision which grants perpetual power of insight without interaction of rational thoughts. Here comes, is flood of light-inferred with several colours as per inner state a luminous unknown. Everything, as linked with internal joyous vibrations. The light is living and pleasing and helpful towards creative capacity. We can see a number of poets in consequence of this illumination such as Shi Aurbindo's Poetry is the best means to catch such vibrations.

5. Intuition

Bring us direct perception of truth with clear transparency. The truth comes within our Heart center in flashes as sounds of vibration which can hear in deep silence of mind, acquired through meditation. Sometimes, the light form intuition is compared with our wishful imagination from which we should be careful to discriminate. This power can be developed by practices in comparing the information received through intuition with actual happening in life, intuitive knowledge always descends from above and is accompanied by special feelings of overwhelming certainty.

6. The Over-Mind

This level brings us delegated light upon super mind an opening upward in totality of spirit. It is cosmic consciousness and climbs so well on the ladder that bottom remains linked with the top. All religions have born out of this and all high artistic creation comes out of this light of Over-mind. From its springs the continuous vision of joy, beauty and harmony. A stable light of the unitary consciousness,

the same in all things and in its own self. It comes out of this infinite and disappears into the Infinite. Hence its vibrations are vast, sustained and self-luminous.

7. The Super Mind

Shows double movement of Ascent and Discent – Evolution and Involution. It is the peak of our growing consciousness and ultimately gets transformed into Gnostic or Divine consciousness. It has global vision and can see the whole world things in a single glance. It can judge the unexpressed viewpoint of each being. It sees from above and not from outside surface but from the centre- ‘A Vision of Wisdom’ whereas our mind see only surface of things. At this level man starts thinking spherically, i. e., nothing as finite but infinite. The Super Mind links past, present and future, all the three as indivisible, the three that too in a single look. It is not only the cosmic level, transcended as well the God in eternal silence is a step towards Divine Being.

8. The Gnostic Being

Gnosis means knowledge of truth. At this plane or grade, consciousness becomes established in its natures and becomes so subtle that its mortal coating disappears and begins to see things from point of Oneness. Its will, feeling and actions, proceed from its very back like that of Ether. It, no longer, uncovers ignorance but evolves from knowledge of greater knowledge, from light to greater light, integrating man’s spiritual nature all along. Gnostic Being is essentially an entity of inherent and can penetrate into truth of each thing for its descends from the ultimate supreme power – the Creator of this universe. These are three levels of existing Reality – the individual, the universal and the transcendental. The Gnostic Being forms the basis of all these three.

Available Means

Several ways are there to transform human beings into Gnostic being, but the most popular and practical ones use

- (a) Patanjali’s Dehtanga Yoga Sutras with limbs.
- (b) Sri Aurobindo’s Method of Silence and Maditation
- (c) Probing of the 5 Koshas (or sheaths) enclosing one Psychic Being or Soul and,
- (d) Penetrations of 7 centers of Energy located along one spinal column by Kundali Shohli, as recommended by Swami Rama of Himalayan Institute of Yogs and Psychotherapy of Rishikesh, Haridwar.

(A.) Patanjalis Psychology deals with mind holistically and compares it with a lake with calm and crystal clear water. Thoughts, he compares with its waves, stirring into activity after from its bed. One can see through clear water to its innermost levels with deeply quieted mind. Patanjali is very practical. He starts with good moral conduct of 'Do and don'ts' to have mastery over sensory input so as to bring order in mental field. In last three steps he traces to make mind one pointed and deeply concentrated to reach the state of Samadhi.

Ashlans Yoga (Showing the eight limbs)

Yama	Niyam	Asana	Pranayam	Pratyatrae	Dharma	Dhyan	Samadhi
1	2	3	4	5	6	7	8
Moral	Conduct	Psysique	Birth	Withdrawal Trancedence of senses			

(B.) Silence and Meditation

In moments when inner lamps are lit, and life's cherished guests are lefts outside, our spirit sits alone and seeks its gulp. Savitri

Deep silence greatly helps in reaching our psychic center – the soul. Silent Mind is not blank with no thoughts, but has some positive ideas that are in tune with our chosen objectives. Consciousness is like a vessel to be emptied of undesirable contents and filled with pure and right ones. Both preserve and active silence work to lend peace and harmony to mind without disturbing its inner stability. It creates a suitable air to breathe, to live in and accelerates the growing consciousness to climb to its highest grades.

Regular meditation is another potent force towards speedy transformation of human beings with Gnostic Beings with the supreme light of the Divine.

(C.) Penetration of Five Sheaths

Human Atma or Soul is covered by five sheaths like layers of an onion. The outer most layer or sheath is our gross skin – the food sheath. Other sheaths, in order, are energy or vital sheaths, mental sheath, wisdom sheath and bliss or delight sheath. Consciousness is to probe those sheaths one by one, in turn, starting from food and one reaching the Bliss or delight sheath which sheds flood of intense bright light, sufficient to lit all the covering layers in one glow. This light also speeds up one growth of Consciousness.

(D.) The Seven Centers of Energy or the Chakras

Chakra means a wheel. Man's mental activities mainly depend upon his nervous system. There is a subtle body inside our gross one. Subliminal self is the store-house of vital energy. There are seven energy centres located along our spinal column. The lowest one is at base – the anal, where kundalini sheath is lying asleep like a coiled snake and when awakened through yogic techniques, it uncoils itself and begins to rise upward as a fiery serpent and breaks open each chakras or lotus until it reaches the Crown.

Each centre is linked with some human emotions or tendency. The anal chakra is linked with fear or aggression. The genital one with sensuality and sexuality, the solar chakra is linked with domination or submission, the heart one is linked with empathy and integration of upper and lower parts of body. The chakra of the third eye controls insight and light within. The Crown chakra brings us the highest state of consciousness of Gnostic being and generates unlimited power in us to be utilized for speedy growth of our consciousness or for any vital purpose in life.

Conclusion

Human consciousness is a synthesis of many viewpoints with regards to Human Psyche and its optimum growth. Suggested amalgamation of Eastern and Western Psychology of which its latest branch is an example, There is one and only reality – Sat, Chit, Ananda or Sachchidananda or Absolute Energy. Controller of all existence living and non-living, covering all existence, individual, universal and transcendent. We have come out of this Reality and are destined to return to it, sooner or later, in this birth or subsequent births. Before we reach our destined goal, we must vanquish our formidable

Foe- Ignorance, Constantly blocking our way. This truth is further confirmed by these lines of Sri Aurobindo's immortal poem 'Savitri' as given below-

“The hidden be lodged in human breast, Man must overcome or miss his fate. This is the inner war without escape.”

References

- Aurobindo, Sri. (1919) The Life Divine, Aurobindo Ashram Trust, Pondicherry.
- Aurobindo, Sri. (1940) Savitri, Legend and a Symbol, Aurobindo Ashram Trust, Pondicherry.
- Aurobindo, Sri. (1949) The Human Cycle, Aurobindo Ashram Trust, Pondicherry.
- Hoffman, Edward. (1988) The Right to be Human, P. Tarcher Inc. Loss Angels, New York.
- Hoffman, Edward. (1988) The Right to be Human, P. Tarcher Inc. Loss Angels, New York.
- James, W. (1961) Varieties of Religious Experience, George Allen and Unwin, London.
- Prem, Sat. (1968) Adventure of Consciousness, Aurobindo Ashram Trust, Pondicherry.
- Swami, R. & Ajay, A. (1986) Yoga and Psychotherapy, International Institute of Yoga Science, Hnedole.
- Sen, I. (1940) India Integral Psychology, International Centre of Education, Pondicherry.
- Taimni, I.K. (1970) Service of Yoga, Glimps into psychology of Yoga, Theosophical Publication House, Madras.

माध्यमिक तथा उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों का वर्ग तथा क्षेत्र के आधार पर सामाजिक परिपक्वता एवं आत्मविश्वास का एक अध्ययन

संध्या रानी

अनुसंधानकर्त्री
हिमगिरि जी विश्वविद्यालय
देहरादून, उत्तराखण्ड

डॉ चारु शर्मा

सहायक प्रोफेसर ; शिक्षा षभागाध्यक्ष

सार

यह वर्तमान अध्ययन माध्यमिक और उच्च माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की सामाजिक परिपक्वता आत्मविश्वास और उनकी शैक्षिक निष्पत्ति का अध्ययन करने के लिए तैयार किया गया है। देहरादून जिले के विभिन्न विद्यालय में सत्र 2018-19 में अध्ययनरत कक्षा 9-12 के छात्र-छात्राओं को न्यादर्श रूप में चयनित किया गया है। आंकड़ों के संग्रह के लिए अनुसंधानकर्त्री ने "माध्यमिक तथा उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की सामाजिक परिपक्वता चर का मापन करने के लिये डॉ आरपी श्रीवास्तव द्वारा निर्मित व मानकीकृत (Social Maturity Scale SMS) आत्मविश्वास चर के मापन के लिये डॉ रेखा गुप्ता द्वारा निर्मित व मानकीकृत (Agnihotris Self Confidence Inventory (ASCI) शैक्षिक निष्पत्ति हेतु माध्यमिक और उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालय (कक्षा 9-12) के वार्षिक परीक्षा के प्राप्तांकों को संमको के रूप में प्रयुक्त किया गया। एकत्र किए गए डेटा का टी-टेस्ट की मदद इसे विश्लेषण किया गया है।

मुख्य बिंदु- सामाजिक परिपक्वता, आत्मविश्वास, शैक्षिक निष्पत्ति

प्रस्तावना- डाल (1936) के अनुसार "सामाजिक परिपक्वता का सम्बन्ध सामाजिक क्षमताओं जैसे आत्म पर्याप्त व्यवसायिक क्रियाओं अभिव्यक्ति, आत्म निर्देश" इन और सामाजिक कार्यों में हिस्सेदारी से है।" सामाजिक सह क्षमता व्यक्तिगत आत्म निर्भरता तथा सामाजिक जिम्मेदारी को प्रकट करने के लिये मानवीय संगठन के कार्य करने की योग्यता की तरह प्रभावित किया गया है। इस सह क्षमता का मापन परिपक्वता के भाब्द में प्रगति" णील रूप में किया जा सकता है। इस प्रकार व्यक्ति सामाजिक रूप से सक्षम है तब इसका यह मतलब होता है कि वह सामाजिक रूप से परिपक्व है। अब वर्तमान में सामाजिक उन्नति शिक्षा का एक विशिष्ट उद्देश्य है क्योंकि सामाजिक परिपक्वता की उन्नति जीवन का एक महत्वपूर्ण रूप है। आत्मविश्वास व्यक्ति के व्यक्तित्व की एक विशेषता है। मनुष्य का आत्म उसका चिन्तन और अनुभव, संघर्ष और आशा, भय और कल्पना वह क्या है? इसके प्रति इसका दृष्टिकोण क्या रहा है। वह क्या बन सकता है और उसकी अभिवृद्धि

से सम्बन्धित योग्यता क्या है। मनुष्य का आत्मविश्वास उसके आत्मविचार के प्रति सकारात्मक बर्ताव है। यह स्वयं को जीने व समझने का एक गुण है। आत्मविश्वास वास व्यक्ति किसी पर झुके बिना परिस्थितियों को सफलतापूर्वक संभालने और सकारात्मक आत्म मूल्यांकन की सोच रखने से सम्बन्धित है।

सम्बन्धित साहित्य

1. **सुवनकर बिस्वास (2018)** वर्तमान अध्ययन में अन्वेषक ने पाया कि उनके लिंग और स्थान के संबंध में उच्चतर माध्यमिक स्कूल के छात्रों की सामाजिक परिपक्वता में कोई अंतर नहीं है। इसी तरह उच्च माध्यमिक स्कूल के इसी तरह उच्च माध्यमिक स्कूल के छात्र-छात्राएं अच्छी तरह इसे सामाजिक रूप इसे परिपक्व होते हैं। और उनके लिंग और स्थान के आधार पर सामाजिक परिपक्वता में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं होता है।
2. **सफा मोहम्मद अल हेबैश 2012** ने सामान्य आत्मविश्वास और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच एक सकारात्मक महत्वपूर्ण संबंध पाया। जिन लोगों ने जीएसक्यू में उच्च स्कोर किया था उनके मौखिक परीक्षण के स्कोर में भेद था। भाषा प्रशिक्षकों को उनके मौखिक प्रदर्शन उपलब्धि को विकसित करने के लिए अपने छात्रों के आत्मविश्वास बढ़ाने की सिफारिश की गई थी।
3. **जुहाना (2012)** ने पाया कि मनोवैज्ञानिक कारक जैसे-डर, गलती, भ्रम, चिंता, आत्मविश्वास की कमी और प्रेरणा की कमी छात्रों को अंग्रेजी कक्षा में बोलने से रोकती है। गलती करने के डर जैसे कारक आमतौर पर उनके दोस्तों द्वारा हंसे जाने के डर के कारण होते थे। उन मनोवैज्ञानिक कारकों को दूर करने के लिए संभव समाधान जो अधिकांश छात्रों का मानना था कि उन्हें अंग्रेजी बोलने के लिए अधिक आश्वस्त होने के लिए प्रेरित करना विचार करने योग्य है।

अध्ययन के उद्देश्य

1. माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों का छात्रीयता के आधार पर सामाजिक परिपक्वता के सम्बन्ध को ज्ञात करना।
2. माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों का वर्ग के आधार पर उनके आत्मविश्वास के सम्बन्ध को ज्ञात करना।
3. माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की सामाजिक परिपक्वता आत्मविश्वास व भौक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध ज्ञात करना।

अध्ययन की परिकल्पनाएं

- 1.माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं के **आत्मविश्वास** में सार्थक अंतर नहीं है ।
- 2.माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं की **सामाजिक परिपक्वता** में क्षेत्रीयता के आधार पर सार्थक अंतर नहीं है।
- 3.माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं की **शैक्षिक सम्प्राप्ति** में सार्थक अंतर नहीं है ।

जनसंख्या एवं न्यादश

“माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत कक्षा 9 वीं इसे 12 वीं तक के कलावर्ग तथा विज्ञान वर्ग के 449 छात्र-छात्राओं को न्याद” हेतु चुना गया है।”

प्रयुक्त उपकरण

1.“माध्यमिक तथा उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की सामाजिक परिपक्वता चर का मापन करने के लिये डॉ० आर०पी० श्रीवास्तव द्वारा निर्मित व मानकीकृत **Social Maturity Scale (SMS)** का प्रयोग किया गया है। सबसे पहले मनुष्य के व्यक्तित्व से जुड़े सामाजिक विचार के प्रारम्भिक पैमाने के पहले प्रारूप के 23 क्षेत्र लिये गये हैं। ये क्षेत्र विशेषज्ञों द्वारा सयमित किये गये हैं।

2.“आत्मवि” वास चर के सापन के लिये डॉ० रेखा गुप्ता द्वारा निर्मित व मानकीकृत **Agnihotris Self Confidence Inventory (ASCI)** का प्रयोग किया गया है।

3-भौक्षिक निष्पत्ति हेतु माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों (कक्षा 9-12) के वार्षिक परीक्षा के प्राप्तांकों को समक के रूप में प्रयुक्त किया गया।

संख्यिकीय तकनीकी का प्रयोग

एकत्र किए गए आंकड़ों को मध्यमान, माध्यिका तथा टी-टेस्ट की मदद से विश्लेषण किया गया है।

➤ परिकल्पना- 01

1.माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं के **आत्मविश्वास** में सार्थक अंतर नहीं है ।

तालिका संख्या-01

चर	समूह	कुल संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी अनुपात	स्वतंत्रता का अंश	सार्थकता
आत्मविश्वास	पुरुष	166	24.08	6.545	-3.463	447	.001
	महिला	283	26.35	6.777			

तालिका संख्या 1 के अवलोकन से ज्ञात होता है, कि माध्यमिक तथा उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं के आत्मविश्वास $t [447] = -3.463, p = .001$, को लेकर दोनों समूहों के मध्य सार्थक अंतर है। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर महिला विद्यार्थियों का मध्यमान ($M = 26.35, SD = 6.777\frac{1}{2}$ सार्थक रूप से पुरुष विद्यार्थियों के मध्यमान $\frac{1}{4} M = 24.08, SD = 6.545\frac{1}{2}$ से अधिक पाया गया।

➤ परिकल्पना 02

माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं की सामाजिक परिपक्वता में क्षेत्रीयता के आधार पर सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका संख्या – 02

चर	समूह	कुल संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी अनुपात	स्वतंत्रता का अंश	सार्थकता
सामाजिक परिपक्वता	ग्रामीण	230	34.53	7.734	.938	447	.349
	शहरी	219	33.87	7.115			

तालिका संख्या 02 के अवलोकन से ज्ञात होता है, कि माध्यमिक तथा उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं की सामाजिक परिपक्वता $t [447] = .938, p = .349$ को लेकर दोनों समूहों के मध्य सार्थक अंतर नहीं है। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर ग्रामीण विद्यार्थियों का मध्यमान

($M = 34.53, SD = 7.734\frac{1}{2}$) असार्थक रूप से शहरी विद्यार्थियों के मध्यमान ($\frac{1}{4} M = 33.87, SD = 7.115$) से अधिक पाया गया।

➤ परिकल्पना 03

माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक सम्प्राप्ति में सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका संख्या – 03

चर	समूह	कुल संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी अनुपात	स्वतंत्रता का अंश	सार्थकता
शैक्षिक सम्प्राप्ति	पुरुष	166	55.04	10.863	-1.888	447	.060
	महिला	283	57.28	12.827			

तालिका संख्या 3 के अवलोकन से ज्ञात होता है, कि माध्यमिक तथा उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक सम्प्राप्ति $t [447] = -1.888, p = .060$ को लेकर दोनों समूहों के मध्य सार्थक अंतर नहीं है। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर महिला विद्यार्थियों का मध्यमान $\frac{1}{4} M = 57.28, SD = 12.827$ असार्थक रूप से पुरुष विद्यार्थियों के मध्यमान ($M = 55.04, SD = 10.863$) से अधिक पाया गया।

निश्कर्ष

1. माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं के आत्मविश्वास में सार्थक अंतर पाया गया है ।
2. माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं की सामाजिक परिपक्वता में क्षेत्रीयता के आधार पर सार्थक अन्तर नहीं पाया गया है ।
3. माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक सम्प्राप्ति में सार्थक अन्तर पाया गया है ।

निहितार्थ

माता-पिता और शिक्षक छात्रों के बीच सामाजिक कौशल के विकास में एक महान भूमिका निभाते हैं। शिक्षकों के साथ-साथ छात्रों के लिए एक प्रशिक्षण कार्यक्रम छात्रों की आत्म प्रभावकारिता में सुधार के लिए डिज़ाइन किया जा सकता है। उन विद्यार्थियों को भौक्षणिक उपलब्धि, सामाजिक और भावात्मक समायोजन बढ़ाने के लिए स्नेह, सुरक्षा परामर्श और निर्णय लेने की स्वतंत्रता देने के माध्यम से उन्हें अधिक सामाजिक रूप से परिपक्व बनाने में मदद करनी चाहिए।

संदर्भ ग्रंथ सूची

- कपिल, डॉ० एच०के०, सांख्यिकी के मूलतत्व, आगरा-2, विनोद पुस्तक मन्दिर, 2008
- गुप्ता, डा० बी०एन०, सांख्यिकी, साहित्य भवन पब्लिशर्स एण्ड डिस्ट्रीब्यूटर्स प्रा०लि० 2000
- अरुण कुमार सिंह मनोविज्ञान समाजशास्त्र तथा शिक्षा में भोध विधियों 2015
- सी० आर० कोठारी एवं गौरव गर्ग अनुसंधान पद्धति के तरिके और तकनीक 2014
- द्विवेदी, दीपाली, अ स्टडी ऑफ कोरिलेशन वेटवीन सेल्फ कान्फीडेन्स एण्ड सोशल मैच्योरिटी आफ मेल एण्ड फीमेल स्टूडेन्ट ऑफ साइंस एण्ड आर्ट फ़ैकल्टीज एम०फिल०, 2006
- पाठक, पी०डी०, शिक्षा मनोविज्ञान, आगरा-2, विनोद पुस्तक मन्दिर, 2007

भारत में महिला शिक्षा वर्तमान परिदृश्य

डॉ. सुनील कुमार तिवारी

शा. शिक्षक शिक्षा महाविद्यालय रीवा

आप किसी राष्ट्र में महिलाओं की स्थिति देखकर उस राष्ट्र के हालात बता सकते हैं

जवाहरलाल नेहरू

किसी भी राष्ट्र के सामाजिक और आर्थिक विकास में महिलाओं की भूमिका को अनदेखा नहीं किया जा सकता। महिला और पुरुष दोनों समान रूप से समाज के दो पहियों की तरह कार्य करते हैं, और समाज को प्रगति की ओर ले जाते हैं। दोनों की यदि कोई एक पक्ष भी कमजोर होगा तो सामाजिक प्रगति संभव नहीं हो पाएगी। परन्तु देश में व्यावहारिकता शायद कुछ अलग ही है, वर्ष 2011 की जनगणना के अनुसार, देश में महिला साक्षरता दर मात्र 64.46 फीसदी है, जबकि पुरुष साक्षरता दर 82.14 फीसदी है। उल्लेखनीय है कि भारत की महिला साक्षरता दर विश्व के औसत 79.7 प्रतिशत से काफी कम है।

भारत में महिला शिक्षा वर्तमान परिदृश्य –

1. भारत में पुरुषों की तुलना में महिलाओं की साक्षरता दर काफी कम है। वर्ष 2011 जनगणना के आँकड़े दर्शाते हैं कि राजस्थान (52.12 प्रतिशत) और बिहार (51.50 प्रतिशत) में महिला शिक्षा की स्थिति काफी खराब है।
2. जनगणना आँकड़े यह भी बताते हैं कि देश की महिला साक्षरता दर (64.46 प्रतिशत) देश की कुल साक्षरता दर (74.04 प्रतिशत) से भी कम है।
3. बहुत कम लड़कियों का स्कूलों में दाखिला कराया जाता है और उनमें से भी कई बीच में ही स्कूल छोड़ देती हैं। इसके अलावा कई लड़कियाँ रूढ़िवादी सांस्कृतिक रवैये के कारण स्कूल नहीं जा पाती हैं।
4. कई अध्ययनों के अनुसार भारत में 15-24 वर्ष आयु वर्ग की युवा महिलाओं की बेरोजगारी दर 11.5 प्रतिशत है, जबकि समान आयु वर्ग के युवा पुरुषों के मामले में यह 9.8 प्रतिशत है।
5. वर्ष 2018 में राष्ट्रीय बाल अधिकार संरक्षण आयोग द्वारा जारी रिपोर्ट में कहा गया था कि 15-18 वर्ष आयु वर्ग की लगभग 39.4 प्रतिशत लड़कियाँ स्कूली शिक्षा हेतु किसी भी संस्थान में पंजीकृत नहीं हैं इनमें से अधिकतर या तो घरेलू कार्यों में संलग्न होती हैं या भीख मांगने जैसे कार्यों में।
6. आँकड़े यह भी बताते हैं कि भारत में अभी भी लगभग 145 महिलाएँ हैं जो पढ़ने या लिखने में असमर्थ हैं।
7. उल्लेखनीय है कि भारत के ग्रामीण क्षेत्रों में शहरी क्षेत्रों की अपेक्षा स्थिति और अधिक गंभीर है।

प्राचीन वैदिक काल –

1. भारत में महिला शिक्षा का इतिहास प्राचीन वैदिक काल से जुड़ा हुआ है। उल्लेखनीय है कि लगभग 3000 से अधिक वर्ष पूर्व वैदिक काल के दौरान महिलाओं को समाज में एक प्रतिष्ठित स्थान प्राप्त था, और उन्हें पुरुषों के समान समाज का एक महत्वपूर्ण अंग समझा जाता था।
2. वैदिक आधारण के स्त्री शक्ति सिद्धांत के अनुसार, महिलाओं की देवी के रूप में पूजा शुरू हुई—उदाहरण के लिये शिक्षा की देवी सरस्वती है।
3. वैदिक शास्त्र कहते हैं कि लड़कों के साथ लड़कियों को उचित देखभाल के साथ पोषित और प्रशिक्षित किया जाना चाहिये।
4. वैदिक साहित्य में उन महिलाओं का भी उल्लेख किया गया है जिन्होंने वैदिक अध्ययन कर रास्ता चुना।

ब्रिटिश इंडिया –

1. इस काल में पहला ऑल-गर्ल्स बोर्डिंग स्कूल वर्ष 1821 में दक्षिण भारत के तिरुनेलवली में स्थापित किया गया था।
2. वर्ष 1940 तक स्कॉटिश चर्च सोसाइटी द्वारा दक्षिण भारत में निर्मित छह स्कूल मौजूद थे जिनमें कुल 200 लड़कियों का नामांकन कराया गया था।
3. वर्ष 1848 में पुणे में गर्ल्स स्कूल की शुरुआत करने वाले ज्योतिबा फुले और उनकी पत्नी सावित्री बाई पश्चिमी भारत में भी महिला शिक्षा के क्षेत्र में अग्रणी थे।
4. पश्चिम भारत में महिला शिक्षा की शुरुआत पुणे में गर्ल्स स्कूल के निर्माण के साथ हुई जिसे वर्ष 1848 में ज्योतिबा फुले और उनकी पत्नी सावित्री बाई ने शुरू किया था।
5. उल्लेखनीय है कि 1850 तक मद्रास मिशनरियों ने स्कूल में लगभग 8,000 से अधिक लड़कियों को नामांकन कराया था।
6. ईस्ट इंडिया कंपनी के कार्यक्रम वुड्स डिस्पैच ने वर्ष 1854 में महिलाओं की शिक्षा और उनके लिये रोजगार की आवश्यकता को स्वीकार किया।
7. वर्ष 1879 में स्थापित बेथून कालेज वर्तमान में एशिया का सबसे पुराना महिला कालेज है।
8. गौरतलब है कि महिलाओं की समग्र साक्षरता दर वर्ष 1882 में 0.2 प्रतिशत से बढ़कर वर्ष 1947 में 6 प्रतिशत हो गई।

स्वतंत्र भारत –

1. स्वतंत्रता के समय देश में महिला साक्षरता दर काफी कम थी, जिसे सरकार द्वारा नजरअंदाज नहीं किया जा सकता था। इस तथ्य को ध्यान में रखते हुये वर्ष 1958 में सरकार ने महिला शिक्षा पर एक राष्ट्रीय समिति का गठन किया, जिसकी सभी सिफारिशें स्वीकार कर ली गईं। इन सिफारिशों का सार यह था कि महिला शिक्षा को भी पुरुष शिक्षा के सामानांतर पहुंचाया जाए।
2. वर्ष 1959 में इसी विषय पर गठित एक समिति ने लड़कों और लड़कियों के लिये एक समान पाठ्यक्रम को विभिन्न चरणों में लागू करने की सिफारिश की।
3. वर्ष 1964 में स्थापित शिक्षा आयोग ने बड़े पैमाने पर महिला शिक्षा के विषय में बात की और वर्ष 1968 में भारत सरकार से एक राष्ट्रीय नीति विकसित करने की सिफारिश की।

महिला शिक्षा की आवश्यकता –

1. महिलाओं को शिक्षित करना भारत में कई सामाजिक बुराईयों जैसे— दहेज प्रथा, कन्या भ्रुण हत्या और कार्यस्थल पर उत्पीड़न आदि को दूर करने की कुंजी साबित हो सकती है।
2. यह निश्चित तौर पर देश के आर्थिक विकास में भी सहायक होगा, क्योंकि अधिक से अधिक शिक्षित महिलाएँ देश के श्रम बल में हिस्सा ले पाएंगी।
3. हाल ही में स्वास्थ्य मंत्रालय द्वारा एक सर्वेक्षण जारी किया गया है, जिसमें बच्चों की पोषण स्थिति और उनकी माताओं की शिक्षा के बीच सीधा संबंध दिखाया गया है।
4. इस सर्वेक्षण से यह बात सामने आई है कि महिलाएँ जितनी अधिक शिक्षित होती हैं, उनके बच्चों को उतना ही अधिक पोषण आधार मिलता है।
5. इसके अलावा कई विकास अर्थशास्त्रियों ने लंबे समय तक इस विषय का अध्ययन किया है कि किस प्रकार लड़कियों की शिक्षा उन्हें परिवर्तन के एजेंट के रूप में उभरने में सक्षम बनती हैं।

महिला शिक्षा के मार्ग में बाधाएँ –

1. भारतीय समाज पुरुष प्रधान है। महिलाओं को पुरुषों के बराबर सामाजिक दर्जा नहीं दिया जाता है और उन्हें घर की चारदीवारी तक सीमित कर दिया जाता है। हालांकि ग्रामीण क्षेत्रों की अपेक्षा शहरी क्षेत्रों में स्थिति अच्छी है, परंतु इस तथ्य से भी इनकार नहीं किया जा सकता कि आज भी देश की अधिकांश आबादी ग्रामीण क्षेत्रों में रहती है।
2. हम दुनिया की सुपर पावर बनने के लिये तेजी से प्रगति कर रहे हैं, परंतु लैंगिक असमानता की चुनौती आज भी हमारे समक्ष एक कठोर वास्तविकता के रूप में खड़ी है। यहां तक की देश में कई शिक्षित और कामकाजी शहरी महिलाएं भी लैंगिक असमानता का अनुभव करती हैं।
3. समाज में यह मिथ काफी प्रचलित है कि किसी विशेष कार्य या परियोजना के लिये महिलाओं की दक्षता उनके पुरुष समकक्षों के मुकाबले कम होती है और इसी कारण देश में महिलाओं तथा पुरुषों के औसत वेतन में काफी अंतर आता है।
4. देश में महिला सुरक्षा अभी एक बड़ा मुद्दा बना हुआ है, जिसके कारण कई अभिभावक लड़कियों को स्कूल भेजने से कतराते हैं। हालांकि सरकार द्वारा इस क्षेत्र में काफी काम किया है, परंतु वे सभी प्रयास इस मुद्दे को पूर्णतः संबोधित करने में असफल रहे हैं।

महिला शिक्षा हेतु सरकार के प्रयास –

1. 'बेटी बचाओ, बेटी पढ़ाओ' की शुरुआत वर्ष 2015 में देश भर में घटते बाल लिंग अनुपात के मुद्दे को संबोधित करने हेतु की गई थी। यह महिला और बाल मंत्रालय, स्वास्थ्य एवं परिवार कल्याण मंत्रालय तथा मानव संसाधन मंत्रालय की संयुक्त पहल है। इसके तहत कन्या भ्रुण हत्या रोकने, स्कूलों में लड़कियों की संख्या बढ़ाने, स्कूल छोड़ने वालों की संख्या को कम करने, शिक्षा के अधिकार के नियमों को लागू करने और लड़कियों के लिये शौचालयों के निर्माण में वृद्धि करने जैसे उद्येश्य निर्धारित किये गए हैं।
2. कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय योजना की शुरुआत वर्ष 2004 में विशेष रूप से कम साक्षरता दर वाले क्षेत्रों में लड़कियों के लिये प्राथमिक स्तर की शिक्षा की व्यवस्था करने हेतु की गई थी।

3. महिला समाख्या कार्यक्रम की शुरुआत वर्ष 1989 में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 के लक्ष्यों के अनुसार महिलाओं की शिक्षा में सुधार व उन्हें सशक्त करन हेतु की गई थी।
4. यूनिसेफ भी देश में लड़कियों को गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करने हेतु भारत सरकार के साथ काम कर रहा है।
5. इसके अलावा महिला शिक्षा के उत्थान की दिशा में झारखंड ने भी एक बड़ी पहल की है। झारखंड स्कूल ऑफ एजुकेशन ने कक्षा 9 से 23वीं तक की सभी छात्राओं को मुफ्त पठ्य पुस्तक, यूनिफार्म और नोटबुक बॉटने का फैसला किया है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

- शिक्षा जगत में महिलाओं की बढ़ती भागीदारी अंक-4 प्रतियोगिता साहित्य 2013
- कुरुक्षेत्र ग्रामीण शिक्षा और निरंतर विकास 11 सितम्बर 2013
- सोशल स्टैंडीफिकेशन एण्ड चेंज इन इंडिया 1977
- द-हिन्दू में प्रकाशित लेख
- द-इंडियन एक्सप्रेस में प्रकाशित लेख

उच्च शिक्षा में अध्ययनरत् छात्र एवं छात्राओं की धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन

डॉ० अनिल कुमार शुक्ल
प्राचार्य

माँ अष्टभुजा कॉलेज ऑफ़ एजुकेशन मऊगंज जिला- रीवा
Email id- dranilshukla9@gmail.com

मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है। वह समाज में जन्म लेता है और धीरे-धीरे समाज में बड़ा होकर सामाजिक नियमों को ग्रहण करके वह समाज का सदस्य बन जाता है। समाज में वह प्रेम, मिठास, ईर्ष्या, द्वेष, सुख-दुख का अनुभव करता है। समाज में उसे इन समस्याओं से इतर भी अन्य अनेक प्रकार की समस्याओं का सामना करना पड़ता है तथा इसके अतिरिक्त मनुष्य सामाजिक अनुकूलताओं और प्रतिकूलताओं से गुजरते हुए अपने भावी भविष्य के तरफ तत्परता से आगे बढ़ता जाता है। इस संसार में जो व्यक्ति अपने आप को सुख-दुःख में सामान्य रूप से स्थापित कर लेता है वही सच्चा व सफल व्यक्ति माना जाता है।

वर्तमान युग संघर्ष का युग है। जिधर भी हम दृष्टिपात करते हैं उधर समस्या ही समस्या नजर आती है। साथ ही बढ़ती धार्मिक सामाजिक जटिलताओं और साम्प्रदायिकता ने मानव जीवन को दुष्कर बना दिया है।

भारत एक धर्मनिरपेक्ष देश है यह कहना उतनी ही पुनरुक्ति होगी जितना यह कहना कि सूर्य नारायण पूर्व दिशा से उदित होते हैं परन्तु भारत की यह धर्म निरपेक्षता किसी तारीख विशेष से या किसी अवधि के पूर्व या पश्चात् से नहीं शुरू होती है इसकी जड़े भारत के सांस्कृतिक इतिहास से या यँ कहेँ तो भारत की माटी से जुड़ी हुई है।

यह भारत की विविधता में एकता को साधने के प्रयास के साथ अविभाज्य रूप से जुड़ी हुई है। चाहे भरत की संहिताएँ रही हो चाहे विश्व की प्राचीनतम सभ्यताओं में एक सिन्धुघाटी की सभ्यता रही हो, ये सभी अपनी धर्मनिरपेक्ष छवि का हस्ताक्षर विश्व मानचित्र पर कर चुकी हैं तभी तो जब **सी.एल. वेपर**

अपनी पुस्तक की शुरुआत करते हैं तो यह स्वीकार करते हैं कि यूनान ने भले ही कितनी भी सुसंग राजनीतिक दर्शन दिया हो, भारत का राजनैतिक दर्शन पूरी तरह धर्मनिरपेक्ष तथा सहिष्णु था। भारत का जीवन दर्शन अपने अंतःवासियों से अपेक्षा करता है कि वे जब कभी भी धर्म को संकट में देखे तो उसकी रक्षा हेतु अपने को अवतारी समझ आगे आये क्योंकि अधर्म वर्ग असुरक्षित हुआ तो समाज का वर्ग असुरक्षित होगा और अगर साधु वर्ग असुरक्षित हुआ तो समाज का पतन सुनिश्चित है। गीताकार का यह आह्वान किसी धर्म विशेष के लिए नहीं अपितु न्याय, सदाचार अपने कर्तव्य के धर्म की स्थापना का है।

स्मिथ के शब्दों में, “धर्म निरपेक्ष राज्य की धारणा भारतीय लोकतंत्र के भविष्य के लिए बड़ा ही महत्त्व रखती है। यह धारणा आधुनिक उदारवादी लोकतंत्र के आधारभूत और अविच्छेद तत्त्व के रूप में स्थिर रह सकती है अथवा गिर सकती हैं।

इन्साइक्लोपीडिया ब्रिटैनिका के अनुसार, “धर्म निरपेक्षता का अर्थ गैर-आध्यात्मिक, धर्म अथवा आध्यात्मिक मामलों से कोई सम्बन्ध न होना, कोई वस्तु जो धर्म से भिन्न हो, उसके विरुद्ध अथवा उससे सम्बन्धित न हो अथवा धार्मिक वस्तुओं से सम्बन्धित न हो और आध्यात्मिक तथा धार्मिक वस्तुओं के विपरीत सांसारिक हो।”

हमारे देश में बहुत से धर्म मानने वाले लोग रहते हैं, लेकिन इन सभी धर्मों को मानने वाले लोगों के मन में यदि एक दूसरे के प्रति आदर भाव नहीं होगा। तो हम आज के इस संघर्ष पूर्ण युग में आगे नहीं बढ़ सकते हैं, परन्तु आज हम देखते हैं कि सभी धर्म विशेष कर हिन्दू-मुस्लिम आपस में नकारात्मक अभिवृत्ति रखते हैं एवं एक दूसरे से अपनी नकारात्मक अभिवृत्ति को दंगों के रूप में प्रदर्शित करते हैं।

एक बालक परिवार में जन्म लेता है और अपने परिवार के वातावरण का उस पर सम्पूर्ण प्रभाव पड़ता है। बालक परिवार से संस्कार ग्रहण करता है। यदि घर में सभी धर्मों के प्रति आदर भाव रखा जाता है तो बालक में सभी धर्मों के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण का विकास कर के ही हम देश की एकता और अखण्डता को बनाये रख सकते हैं तथा बालकों का मार्ग दर्शन करके उनके दृष्टिकोण में उचित बदलाव किया जा सकता है।

धर्म निरपेक्षता राज्य को, समाज को महत्त्व प्रदान करता है समाज स्वयं में एक व्यापक संदर्भ है जो कि धार्मिक गतिविधियों को सम्मिलित करता है अतः धर्म निरपेक्षता धार्मिक कर्मकाण्डों का विरोधी है लेकिन धार्मिक मूल्यों एवं दर्शन का विरोधी नहीं है अतः धर्म निरपेक्षता, सामाजिक चेतना का पूरक है।

आज भारतीय विद्यालयों में प्रायः शिक्षण सामग्री तथा सूचनाओं की कमी होने के कारण विद्यार्थी परीक्षा उत्तीर्ण करना अपना कर्तव्य समझता है और उसका एक ही लक्ष्य रह गया है कि जीविकोपार्जन के लिए शिक्षा प्राप्त करें इसी कारण आज का युवा अधूरी शिक्षा को लेकर रोजगार के लिए इधर-उधर भटक रहा है। साथ ही उसकी आवश्यकता की पूर्ति न होने के कारण विद्यार्थी पथभ्रमित होकर अवांछनीय कार्यों की ओर प्रेरित होता है यह बात कभी भी नजर अंदाज नहीं की जा सकती है। वर्तमान में युवा वर्ग ही देश का कर्णधार है अतः कक्षा में नियमित देश-विदेश में होने वाली घटनाओं की जानकारी दे तथा जानने की कोशिश करें कि समस्या विशेष के प्रति विद्यार्थियों का क्या दृष्टिकोण है। वर्तमान समस्या में धर्म के आधार पर मानव समाज में अलगाववाद की भावना फैल चुकी है। मन्दिर मस्जिद के विवाद ने समाज में कटुता का बीज बो दिया है। जिसे दूर करना अति आवश्यक है अतः इस दृष्टिकोण को ध्यान में रखते हुए शोधकर्त्री ने यह समस्या चुनी की उच्च शिक्षा में अध्ययनरत् छात्र तथा छात्राओं में साम्प्रदायिकता की भावना का स्तर क्या है एवं इसे किस प्रकार से कम किया जा सकता है। इसके साथ ही उच्च शिक्षा में अध्ययनरत् छात्र एवं छात्राओं में धर्म निरपेक्षता के सम्बन्ध में उसकी अभिवृत्ति क्या है?

समस्या कथन—

“उच्च शिक्षा में अध्ययनरत् छात्र एवं छात्राओं की धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन”।

अध्ययन के उद्देश्य

प्रस्तुत अध्ययन में निम्नलिखित उद्देश्य निर्धारित किये गये हैं—

1. उच्च शिक्षा में अध्ययनरत् कला एवं विज्ञान वर्ग के विद्यार्थियों का धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन करना।
2. उच्च शिक्षा में अध्ययनरत् कला एवं विज्ञान वर्ग के छात्रों का धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन करना।
3. उच्च शिक्षा में अध्ययनरत् कला एवं विज्ञान वर्ग की छात्राओं का धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन करना।

परिकल्पनाएं

प्रस्तुत अध्ययन की परिकल्पनाएँ निम्नलिखित हैं—

1. उच्च शिक्षा में अध्ययनरत् कला एवं विज्ञान वर्ग के विद्यार्थियों का धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति में अन्तर होता है।
2. उच्च शिक्षा में अध्ययनरत् कला एवं विज्ञान वर्ग के छात्रों का धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति में अन्तर होता है।
3. उच्च शिक्षा में अध्ययनरत् कला एवं विज्ञान वर्ग की छात्राओं का धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति में अन्तर होता है।

शोध विधि

प्रस्तुत अध्ययन में वर्णनात्मक अनुसंधान के अन्तर्गत सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है। न्यादर्श के रूप में जौनपुर जनपद में स्थित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् स्नातक स्तर (कला एवं विज्ञान वर्ग) में अध्ययनरत् तृतीय वर्ष के 200 छात्र-छात्राओं को यादृच्छिक न्यादर्शन विधि द्वारा चुनाव किया गया है। धर्मनिरपेक्षता के मापन हेतु डॉ० आर०के० ओझा द्वारा निर्मित धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति मापनी का प्रयोग किया गया है। आंकड़ों के विश्लेषण के लिए टी-परीक्षण का प्रयोग किया गया है।

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं निर्वचन

1. उच्च शिक्षा में अध्ययनरत् कला एवं विज्ञान वर्ग के विद्यार्थियों का धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति का विश्लेषण एवं निर्वचन

सारणी सं० 1

कला एवं विज्ञान वर्ग के विद्यार्थियों का धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति का मध्यमान, मानक विचलन एवं टी-अनुपात

क्र० सं०	न्यादर्श	संख्या (N)	मध्यमान (M)	S.D.	दोनों मध्यमानों का अन्तर (M_1-M_2)	t-अनुपात	सार्थकता स्तर (0.05) पर सारणीमान
1.	कला वर्ग के विद्यार्थी	100	152.34	37.16	1.40	0.288	1.97
2.	विज्ञान वर्ग के विद्यार्थी	100	153.74	31.31			

सारणी संख्या 1 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि उच्च शिक्षा में अध्ययनरत् कला वर्ग के विद्यार्थियों का धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति का मध्यमान 152.34 एवं मानक विचलन 37.16 है तथा विज्ञान वर्ग के विद्यार्थियों का धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति का मध्यमान 153.74 एवं मानक विचलन 31.31 है। परिगणित टी-अनुपात का मान 0.288 है। मुक्तांश 198 तथा 0.05 सार्थकता स्तर के लिए द्विपुच्छीय परीक्षण पर टी-अनुपात का सारणी मान 1.97 है अर्थात् परिगणित टी-अनुपात सारणीमान से कम है, अतः कहा जा सकता है कि 0.05 सार्थकता स्तर पर शून्य परिकल्पना स्वीकृत की जाती है।

अतः परिणामतः कहा जा सकता है कि उच्च शिक्षा में अध्ययनरत् कला एवं विज्ञान वर्ग के विद्यार्थियों का धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति समान होती है।

2. उच्च शिक्षा में अध्ययनरत् कला एवं विज्ञान वर्ग के छात्रों का धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति का विश्लेषण एवं निर्वचन

सारणी सं० 2

कला एवं विज्ञान वर्ग के छात्रों का धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति का मध्यमान, मानक विचलन एवं टी-अनुपात

क्र० सं०	न्यादर्श	संख्या (N)	मध्यमान (M)	S.D.	दोनों मध्यमानों का अन्तर (M_1-M_2)	t-अनुपात	सार्थकता स्तर (0.05) पर सारणीमान
1.	कला वर्ग के छात्र	50	152.56	35.57	0.86	0.130	df=98
2.	विज्ञान वर्ग के छात्र	50	153.42	30.27			

सारणी संख्या 2 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि उच्च शिक्षा में अध्ययनरत् कला वर्ग के छात्रों का धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति का मध्यमान 152.56 एवं मानक विचलन 35.57 है तथा विज्ञान वर्ग के छात्रों का धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति का मध्यमान 153.42 एवं मानक विचलन 30.27 है। परिगणित टी-अनुपात का मान 0.130 है। मुक्तांश 98 तथा 0.05 सार्थकता स्तर के लिए द्विपुच्छीय परीक्षण पर

टी-अनुपात का सारणी मान 1.98 है। अर्थात् परिगणित टी-अनुपात सारणीमान से कम है, अतः कहा जा सकता है कि 0.05 सार्थकता स्तर पर शून्य परिकल्पना स्वीकृत की जाती है।

अतः परिणामतः कहा जा सकता है कि उच्च शिक्षा में अध्ययनरत् कला एवं विज्ञान वर्ग के छात्रों का धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति समान होती है।

3. उच्च शिक्षा में अध्ययनरत् कला एवं विज्ञान वर्ग की छात्राओं का धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति का विश्लेषण एवं निर्वचन

सारणी सं० 3

कला एवं विज्ञान वर्ग की छात्राओं का धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति का मध्यमान, मानक विचलन एवं टी-अनुपात

क्र० सं०	न्यादर्श	संख्या (N)	मध्यमान (M)	S.D.	दोनों मध्यमानों का अन्तर (M_1-M_2)	t-अनुपात	सार्थकता स्तर (0.05) पर सारणीमान
1.	कला वर्ग की छात्राएँ	50	152.56	38.68	1.38	0.193	1.98
2.	विज्ञान वर्ग की छात्राएँ	50	154.06	32.32			

सारणी संख्या 3 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि उच्च शिक्षा में अध्ययनरत् कला वर्ग की छात्राओं का धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति का मध्यमान 152.56 एवं मानक विचलन 38.68 है तथा विज्ञान वर्ग की छात्राओं की धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति का मध्यमान 152.06 एवं मानक विचलन 32.32 है। परिगणित टी-अनुपात का मान 0.193 है। मुक्तांश 98 तथा 0.05 सार्थकता स्तर के लिए द्विपुच्छीय परीक्षण

पर टी-अनुपात का सारणी मान 1.98 है। अर्थात् परिगणित टी-अनुपात सारणीमान से कम है, अतः कहा जा सकता है कि 0.05 सार्थकता स्तर पर शून्य परिकल्पना स्वीकृत की जाती है।

अतः परिणामतः कहा जा सकता है कि उच्च शिक्षा में अध्ययनरत् कला एवं विज्ञान वर्ग की छात्राओं का धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति समान होती है।

निष्कर्ष

प्रस्तुत अध्ययन में आँकड़ों के विश्लेषण से निम्न निष्कर्ष प्राप्त हुए—

1. उच्च शिक्षा में अध्ययनरत् कला एवं विज्ञान वर्ग के विद्यार्थियों का धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति समान होती है।
2. उच्च शिक्षा में अध्ययनरत् कला एवं विज्ञान वर्ग के छात्रों का धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति समान होती है।
3. उच्च शिक्षा में अध्ययनरत् कला एवं विज्ञान वर्ग की छात्राओं का धर्म निरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति समान होती है।

निहितार्थ

छात्रों की धर्मनिरपेक्षता के प्रति अभिवृत्ति इसलिए तटस्थ रहती है, क्योंकि छात्र छात्राओं की अपेक्षा समाज के बड़े भाग से मुखरित होते हैं और वे छात्राओं की अपेक्षा अन्य धर्मों के लोगों से अधिक सम्पर्क में होते हैं जबकि छात्रायें एक सीमित दायरे में रहती है। जिसके कारण छात्र एवं छात्राओं के सोच में अन्तर होता है। यही कारण है कि उनके धर्म निरपेक्षता में भी अन्तर होता है जबकि सामाजिक चेतना दोनों समूहों में बराबर होने का कारण आज हमारे समाज में समानता तथा सौहार्द्ध होने के कारण दोनों समूहों को समान अवसर प्राप्त हो रहे हैं जिस कारण दोनों समूह समाज के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण रखते हैं।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- कुमारी, रीमा (2010). माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की धर्मनिरपेक्षता तथा समाज के प्रति उनका दृष्टिकोण, वी0ब0 सिंह पू0वि0वि0 जौनपुर, अप्रकाशित शोध सं0 1323, पृ0सं0 126

- गोरा, एम0एस0 (1996). उद्धरत विपिन चन्द्र, (2005). आधुनिक भारत में साम्प्रदायिकता एवं समाज का एक अध्ययन द्वितीय संस्करण , नेशनल बुक डिपो नई दिल्ली, पृ0 सं0 113–114
- चन्द्र, विपिन (2005). *आधुनिक भारत में साम्प्रदायिकता तथा समाजवाद का एक अध्ययन*, द्वितीय संस्करण, नेशनल बुक डिपो, नई दिल्ली पृ0 सं0 77
- सिंह, कुलश्रेष्ठ (1986). *इफैक्टिवनेस ऑफ वैल्यू क्लासीफाइंग स्ट्रेटजी इन वैल्यू ओरिएण्टेशन ऑफ, बी0एड0 स्टूडेन्ट्स*, अप्रकाशित शोध योजना, एन.सी.ई.आर.टी. (1986)।
- शर्मा, पी0सी0 (2006). *आधुनिक मापन एवं मूल्यांकन विधियाँ*, इलाहाबाद : आलोक प्रकाशन।
- शर्मा, ए0 एवं अग्रवाल, बी0एल0 (2002). *सोसियोमेट्री : ए हैण्डबुक फॉर टीचर्स एण्ड काउंसेलर्स*, एन0सी0ई0आर0टी0, नई दिल्ली।

नासिरा शर्मा के उपन्यासों में चित्रित नारी शिक्षा

लिजा अच्चामा जार्ज

शोध छात्र

कातलिकेड कॉलेज, पत्तनमतिट्टा

महात्मा गाँधी विश्वविद्यालय, कोट्टयम

Email-lijaabraham2016@gmail.com

सार

अबला नारी को सबला बनाने के लिए शिक्षा, स्वास्थ्य, सामाजिक-आर्थिक और राजनीतिक क्षेत्र में समानता सिद्ध करने की जरूरत है। आज नारी पुरानी विवशता, अप्रासंगिक लज्जा, दीनता आदि से मुक्त होकर निष्ठा से सफलता का इतिहास रच रही है। आज नारी की जीवन शैली, रहन-सहन, वैचारिक धारा आदि में बड़ा परिवर्तन आया है। आज अध्ययन, अध्यापन, फिल्म, संगीत-नृत्य, कला, संस्था के सर्वोच्च पद, सार्वजनिक संगठनों आदि अनवरत क्षेत्रों में स्त्री की सफलता दीखती हैं। नासिरा जी नारी की प्रगति के साथ हैं तथा नारी शोषण के विरुद्ध आवाज बुलन्द कराने में आगे हैं।

बीज शब्द

नारी शिक्षा, पुरुष वर्चस्विता, सुधार, सफलता, आत्मनिर्भर

परिचय

समकालीन कथा लेखन के सशक्त हस्ताक्षर के रूप में नासिरा शर्मा की उपस्थिति महत्वपूर्ण है। उनका साहित्य सृजन बीसवीं शताब्दी के अन्तिम दशकों से प्रारम्भ हुआ और आज भी वे सृजनरत हैं। साहित्य जगत में आये नये विचारों और मूल्यों ने समाज में परिवर्तन लाने का भरसक प्रयत्न किया। नासिरा जी अपने लेखन द्वारा पाठक को झकझोरने की क्षमता ही नहीं देती बल्कि अपने गहन अनुभव ज्ञान द्वारा सामाजिक-सांस्कृतिक-आर्थिक परिदृश्यों को मापने में भी कामयाब हुई हैं। नासिरा जी नारी की प्रगति के साथ हैं तथा नारी शोषण के विरुद्ध आवाज बुलन्द कराने में आगे हैं।

मानव की विकास यात्रा में आधी आबादी, महिलाओं की भागीदारी बड़ी मात्रा में है फिर भी पुरुष वर्चस्वितावाली भारतीय सामाजिक व्यवस्था में महिलाओं को पुरुष के समान राष्ट्रीय और सामाजिक विकास में पुरुष का सहयोगी और सहभागी बनकर अपनी सशक्त भूमिका अदा करने का परिवेश मिलना आवश्यक ही है। स्त्री-पुरुष में सह-अस्तित्व और पारस्परिक विश्वास की जागृति तथा दोनों अपने-अपने संकुचित दायरे से मुक्त होकर जीवन सरिता की मुख्य धारा के प्रवाह में सम्मिलित होकर लक्ष्य की ओर अग्रसर होना आज की महती आवश्यकता है।

नारी की पहचान भी एक संपूर्ण व्यक्ति के रूप में सामाजिक सामंजस्य के लिए अनिवार्य है। गौतम सान्याल नारी की परिकल्पना देते हुए कहता है – “नारी वह जीव है जो आजीवन पुरुष की सेवा में लगी होती है। प्रेम का

अर्थ नारी के लिए सेवा है, पुरुष के लिए मेवा। प्रेम का अर्थ नारी के लिए तर्पण है, समर्पण है, त्याग है, वर्जन है जबकि पुरुष के लिए ग्रहण है, मात्र ग्रहण है और ग्रहण है।” आधी पुरुष समाज नारी को उपभोग की वस्तु, त्यागी और पति की सेवक मात्र समझता है।

शोध विधि

विवरणात्मक शैली।

परिणाम और चर्चा

नारी को सम्मानजनक स्थान और सही अर्थ में स्वातंत्र्य की प्राप्ति अनिवार्य है। “दुनिया की पुरुष प्रधान संस्कृति ने स्त्री को उसके जैविक रूप में स्वीकारा नहीं था। व्यक्ति के रूप में स्वीकारा जाए, ऐसी उसकी माँग बहुत पुरानी है। संभवतः विश्व भर में ऐसी माँग करने वाली तेजस्वी स्त्री द्रैपदी है जिसने भरे दरबार में तत्कालीन सभी तथाकथित पुरुषों से यह प्रश्न किया था कि मैं चूत में लगाई जाने वाली वस्तु हूँ या व्यक्ति? नारी मुक्ति का अर्थ ही है नारी की वस्तु रूप से मुक्ति।” पिछले हजारों सालों से स्त्री की दशा में कई तरह के बदलाव आये हैं किन्तु प्रतीक्षानुसार आशाजनक नहीं है।

राष्ट्र के विकास के लिए महिलाओं को शिक्षित होना अनिवार्य है। भारतीय शिक्षा आयोग ने नारीशिक्षा के संबन्ध में अनेक उत्साहवर्धक सुझाव प्रस्तुत किए हैं। स्त्री-पुरुष को संवैधानिक रूप से समानता का अधिकार मिला है। ष्षसंविधान के अनुच्छेद 45 के तहत... स्त्रियों को उच्च से उच्च शिक्षा प्राप्त करने के अवसर उपलब्ध हैं। ... विश्वविद्यालय शिक्षा समिति, नारी-शिक्षा की राष्ट्रीय समिति, स्त्री शिक्षा सार्वजनिक सहयोग समिति, कोठारी कमीशन, राष्ट्रीय शिक्षा नीति परीक्षण समिति, केन्द्रीय सलाहकार समिति ने स्त्री शिक्षा के प्रचार-प्रसार व उसकी गुणवत्ता में सुधार हेतु सुझावों के साथ-साथ स्त्रियों को शिक्षा की ओर आकर्षित करने के सुझाव भी दिए। ष्ष बीसवीं सदी के प्रारंभिक समय से नारी शिक्षा का प्रचार प्रचुर मात्रा में हुआ।

नारी को पहली बार अन्तरराष्ट्रीय मंच पर उपस्थित करने का प्रयत्न स्वामी विवेकानन्द ने किया। उनके अनुसार पुरुष और स्त्री में भेद त्यागना ही देश की उन्नति का पहला चरण है। उन्होंने घोषणा की – “हम स्त्रियों को उचित शिक्षा दे और उसके उपरान्त वे स्वयं अपनी समस्याओं को सुलझा लेंगी। ष्ष अर्थात् शिक्षा के जरिए वह स्वयं अपनी समस्याओं को सुलझाने के लिए आत्मनिर्भर हो जाएगी। सुनंत कौर का मानना है कि ष्षशिक्षा ने नारी को समस्त अंधविश्वासों से मुक्त कर तार्किक दृष्टिकोण प्रदान किया है। ष्ष नासिरा शर्मा नारी शिक्षा पर जोर देनेवाली लेखिका है। ष्षाल्मली ष्ष में शिक्षित और अशिक्षित औरतों को लेकर पुरुष समाज के विचार को व्यक्त करते हुए शाल्मली कहती है, ष्षजब औरतें अनपढ़, अनगढ़ मिलती हैं, तो पुरुष उनसे कुढ़े-ऊबे बाहर की तरफ भागते हैं और जब शिक्षित, चुस्त औरतें पत्नी के रूप में मिल जाती हैं तो उन्हें उनसे घबराहट का अहसास होता है और भयभीत होकर तीसरी किस्म की औरतों की तरफ भागते हैं।” वास्तव में पुरुष वर्ग स्वयं यह नहीं जानता है कि उन्हें किस किस्म की स्त्री को पत्नी के रूप में स्वीकार करना चाहिए। आज की अधिकांश स्त्रियाँ शिक्षित हैं। मुँह तोड़ जवाब देने को समर्थ नारियाँ किसी भी संघर्ष का सामना करने को सक्षम हैं।

आज की दुनिया शिक्षित नारी को सम्मान देती है। ‘पारिजात’ में अख्तर भाई का कहना है, ष्षलड़का तो है तभी पूछा था, लड़कियाँ तुम्हारी देखने-सुनने में ऐसी हैं कि इनको पढ़े-लिखे लड़के, सरकारी नौकरी वाले मिल सकते

हैं, मगर जो मुश्किल है वह यह कि उन सालों को पढ़ी-लिखी लड़की चाहिए। शिक्षित और नौकरीपेशा नारी को विवाह करने के लिए आज लंबी कतार देख सकते हैं।

‘कागज की नाव’ में लड़कियों की शिक्षा को सम्मान देते हुए जावेद कहता है – “चलो इलाका पिछड़ा है मगर जनाब जहाँ लड़कियाँ बी.ए, एम.ए हैं, हम उन्हें घर की मैना बना देते हैं। काम मर्दों के लिए नहीं है तो उन्हें क्या मिलेगा।” समाज लड़कियों की आजादी से डरती है। पुरुष के अधीन, उनके कहने पर मुँह बंद करके सब कुछ सहना ही नारी की नियती मानी जाती है।

‘बहिश्ते जहरा’ में महलका अपनी जिन्दगी का पन्ना खोलते वक्त अपने आप में कहती है, “शादी से पहले तय हुआ था हम आगे पढ़ाई जारी रखेंगे मगर अब कहते हैं कि हमें कुछ भी याद नहीं।” आज अनेक लड़कियों के साथ यही होता हुआ देख सकता है कि शादी के पहले पढ़ाने व शिक्षा दिलवाने का वादा ससुरालवाले करते हैं लेकिन बाद में उसे बंद पिंजड़े की तोता होकर जीना पड़ता है। उपन्यास में परी, तय्यबा और अख्तर को राजनीतिक विद्रोहों के कारण अपनी पढ़ाई छोड़नी पड़ती है। अब उनकी पी.एच.डी. के दाखिले की आशा समाप्त हो चुकी थी। संदर्भ और वातावरण चाहे राजनीतिक हो, आर्थिक हो या सामाजिक, स्त्रियों को ही अधिक कठिनाईयाँ झेलनी पड़ती हैं। उनके लिए शिक्षा का द्वार बन्द हो जाना मुसीबत ही है।

आर्थिक अभाव के कारण भी नारी शिक्षा से वंचित होती दिखाई देती है। “आज ऐसे परिवार दिखाई देते हैं, जो अपनी पेट की आग बुझाने के लिए दिन-रात अलग-अलग जगहों में काम करते रहते हैं। उनको अपनी रोजी-रोटी कमाने के लिए स्थलान्तरित होना पड़ता है। जिससे उनकी लड़कियाँ शिक्षा से वंचित हो जाती हैं।” परंतु भारत के कुछ इलाकों में लड़कियों की शिक्षा संबन्धी दोषपूर्ण, संकीर्ण व नकारात्मक दृष्टिकोण रखते भी हैं। भारत की पंचवर्षीय योजनाओं ने नारी शिक्षा हेतु किये अनेक प्रयासों ने भी सन्तोषप्रद मुकाम नहीं हासिल किया है। स्वामी दयानंद सरस्वती का कहना है कि, “नारी शिक्षा ऐसी होनी चाहिए जो गृह कार्यों के साथ-साथ सामाजिक जीवन में भी लाभप्रद हो सके तथा जिससे नारी आर्थिक दृष्टि से स्वयं को स्वतंत्र अनुभव कर सके।” नारी की स्थिति में सुधार लाने के लिए नारी को सुशिक्षित बनाना अनिवार्य ही है। नासिरा जी इसी मान्यता की पक्षधर हैं।

निष्कर्ष—

आज की नारी में शिक्षा की मदद से समझदारी और अकल आयी है। नारी ने अच्छी तरह समझ लिया है कि युगों से प्रचलित पराधीन नारी का वह फारमुला एकदम निरर्थक है। नारी यह नहीं मानती है कि पुरुष उसका स्वामी है और नारी केवल परिवार के लिए दासी बनकर परिवार की व्यवस्था करें और उसका कर्तव्य दासता की प्रतिनिधि गृहिणी के रूप में केवल घर-गृहस्थी चलाना मात्र है। आज की नारी सास-ननद का पाव दबाकर, पति के मनोरंजन के लिए या उनकी इच्छा पूर्ति के लिए अपनी पीड़ा व व्याधि को भूलकर भी तन-मन से सज-संवारकर गृहिणी का पदनाम पाने को तैयार नहीं है।

संदर्भ ग्रंथ—

- नासिरा शर्मा – शाल्मली, सरस्वती विहार, दिल्ली, प्रथम सं. 1987, पृ. 154
- नासिरा शर्मा—पारिजात, किताबघर प्रकाशन, नई दिल्ली, प्रथम पैपर बैक सं.2014, पृ. 258
- नासिरा शर्मा – कागज की नाव, किताबघर प्रकाशन, नई दिल्ली, प्रथम सं. 2014,पृ. 131
- नासिरा शर्मा – बहिश्ते जहरा, वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली, प्रथम सं. 2009, पृ. 182
- डॉ. बबनराव बोडके – बीसवीं शताब्दी के अंतिम दशक की कहानियों में नारी,विकास प्रकाशन, कानपुर, प्र.सं. 2008, पृ. 305
- मीरा देसाई – भारतीय समाज में नारी, मैकमिलन इंडिया लि., दिल्ली, सं. 1982, पृ. 106
- राजेन्द्र यादव, अर्चना वर्मा – औरत रू उत्तरकथा, राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली,सं. 2002, पृ. 197
- रेखा कस्तवार –स्त्री चिन्तन की चुनौतियाँ, राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली,सं. 2006, पृ. 86
- सुनंत कौर – समकालीन हिन्दी कहानीरू स्त्री पुरुष संबन्ध, अभिव्यंजना प्रकाशन, दिल्ली,सं. 1991, पृ. 33
- डॉ. सूर्यनारायण रणसूभे – उपलब्धि रू नारीवादी या नारी मुक्ति की अवधारणा,मध्यप्रदेश शासन साहित्य परिषद, मध्यप्रदेश, सं. 2012, पृ. 54
- स्वामि विवेकानन्द – भारतीय नारी, रामकृष्ण मठ, नागपुर, सं. 2018, पृ. 5

माध्यमिक तथा उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्रों की सामाजिक परिपक्वता एवं आत्मविश्वास का उनकी शैक्षिक निष्पत्ति से सम्बन्ध का एक अध्ययन

संध्या रानी

एम०ए० (शिक्षा शास्त्र), बी० एड०
देहरादून

सार

यह वर्तमान अध्ययन माध्यमिक और उच्च माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की सामाजिक परिपक्वता आत्मविश्वास और उनकी शैक्षिक निष्पत्ति का अध्ययन करने के लिए तैयार किया गया है। देहरादून जिले के विभिन्न विद्यालयों में सत्र 2018-19 में अध्ययनरत कक्षा 9-12 के छात्र-छात्राओं को न्यादर्श रूप में चयनित किया गया है। आंकड़ों के संग्रह के लिए अनुसंधानकर्त्री ने "माध्यमिक तथा उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की सामाजिक परिपक्वता चर का मापन करने के लिये डा० आर०पी० श्रीवास्तव द्वारा निर्मित व मानकीकृत (Social Maturity Scale SMS) आत्मविश्वास चर के मापन के लिये डा० रेखा गुप्ता द्वारा निर्मित व मानकीकृत (Agnihotris Self Confidence Inventory (ASCI) शैक्षिक निष्पत्ति हेतु माध्यमिक और उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों (कक्षा 9-12) के वार्षिक परीक्षा के प्राप्तांकों को समक के रूप में प्रयुक्त किया गया। एकत्र किए गए डेटा का टी-टेस्ट की मदद इसे विश्लेषण किया गया है।

मुख्य बिंदु- सामाजिक परिपक्वता, आत्मविश्वास, शैक्षिक निष्पत्ति प्रस्तावना

विकास एक बहुमुखी प्रक्रिया है। विकास के क्रम में बालक का बौद्धिक पक्ष ही नहीं शारीरिक, मानसिक, संवेगात्मक तथा सामाजिक पक्ष भी महत्वपूर्ण है। समाजिकता व्यक्ति के व्यवहार को सकारात्मक एवं नकारात्मक स्वीकृत के साथ अदल-बदल कर प्रस्तुत करने की प्रक्रिया है। जो कुछ चीजों को स्वीकृत एवं कुछ अन्य चीजों की अस्वीकृत को आगे ले जाती है। हरलॉक (Hurlok) के मतानुसार "सामाजिक उन्नति का तात्पर्य सामाजिक सम्बन्धों में परिपक्वता का प्राप्त करना है। जिसका अर्थ समूह के आदर्शों नैतिकता एवं परम्पराओं के अनुकूल बनाने की प्रक्रिया को सीखना है। और एकता के विचार अन्त संचार और सहयोग को मन में रखना है। यह बर्ताव के नये तरीके की उन्नति रूचि में बदलाव और नये मित्रों के चुनाव को शामिल करता है। सामाजिक व्यक्ति वह है जो न केवल लोगों के साथ रहता है बल्कि उनके साथ कार्य करना चाहता है। बसवन्ना (Basavanna-1975) के भावों में "साधारण शब्दों में आत्म विश्वास व्यक्ति की रूकावट को वश में करने की स्थिति में प्रभावकारी रूप से कार्य करने की समझ की योग्यता और चीजों को सही ढंग से आगे बढ़ाने के साथ सम्बन्धित है एक आत्मविश्वासी व्यक्ति अपने आपको सामाजिक रूप से सक्षम भावनात्मक रूप से प्रौढ़ बौद्धिक रूप से पर्याप्त सफल, संतुष्ट निर्णायक, आशावादी, स्वतंत्र आत्मविश्वासी स्वयं पर विश्वास रखने वाला आगे बढ़ने वाला, किसी बात को जोर देकर कहने वाला और नेतृत्व के गुण रखने वाला समझता है।" आत्मविश्वास एक निर्णय है जो हमारे विचार का परिणाम है किसी भी और निर्णय की तरह यह सही या गलत हो सकता है जब हम किसी प्रकार निर्णय लेते हैं,

सम्बन्धित साहित्य

डा० रोहतस कुमार वर्मा और सरोज कुमारी 2016 यह पाया गया कि आत्मविश्वास और प्राथमिक स्कूल के छात्रों की अकादमिक उपलब्धि के बीच महत्वपूर्ण संबंध मौजूद है। यह भी पाया गया कि उच्च और कम आत्मविश्वास के साथ प्राथमिक स्कूल के छात्रों की अकादमिक उपलब्धि में अंतर मौजूद है। इसलिए शिक्षकों को अपने आत्मविश्वास और अकादमिक उपलब्धि के पर्याप्त विकास के लिए कक्षा में छात्रों को अनुकूल वातावरण प्रदान करना चाहिए। एक मित्र और मार्गदर्शक के रूप में कार्य करके शिक्षक छात्रों को स्वस्थ आत्मविश्वास विकसित करने में मदद कर सकता है। छात्रों को मार्गदर्शन सेवाएं प्रदान की जानी चाहिए ताकि वे अपनी प्रतिभा काकि वे अपनी प्रतिभा का उपयोग करने के लिए अपना आत्मविश्वास विकसित कर सकें **डॉ बलवीर सिंह और महिपाल (2015)** वर्तमान अध्ययन के बीच के संबंधों की पहचान और खोज करना है। माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि और अध्ययन की आदतें। यह देखा गया है कि सिन छात्रों की अध्ययन की आदतें बेहतर होती हैं। उनके पास बेहतर शैक्षणिक उपलब्धि होती है। **डॉ सुजित बोरधन(2015)** सामाजिक परिपक्वता किसी दिए गए चर में हाई स्कूल के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि में सबसे ज्यादा योगदान देती है। इसके अलावा कुल मिलान सामाजिक परिपक्वता के चर के लिए जिम्मेदार होता है। जब लड़के कुल नमूना विज्ञापन करने वाली लड़कियों की तुलना में कम हैं। तब सामाजिक परिपक्वता और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच सहसंबंध के आशिक गुणांक के कम मूल्य सामाजिक परिपक्वता और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच कमजोरी को दर्शाते हैं। जो लड़के और कुल नमूने की तुलना में लड़कियों के मामलों में अधिक चिह्नित है। लड़के लड़कियों के साथ-साथ ग्रामीण और शहरी हाई स्कूल के छात्रों में उनकी सामाजिक परिपक्वता में ज्यादा अंतर नहीं होता है। **शिखा धाल और प्रवीन ठकुराल (2009)** ने अपने एक अध्ययन में निष्कर्ष निकाला कि माध्यमिक स्कूल के विद्यार्थियों एवं बालकों की बौद्धिक क्षमता एवं आत्मविश्वास के लिये विशेष सकारात्मक सम्बन्ध होता है, जबकि बालिकाओं के लिये ऐसा कोई सम्बन्ध नहीं होता। माध्यमिक स्कूल के विद्यार्थियों या बालक और बालिकाओं को अलग-अलग देखें तो भी यह देखा गया कि बौद्धिक क्षमता विद्यार्थियों की शैक्षिक प्राप्ति के साथ महत्वपूर्ण रूप से सम्बन्धित है।

अध्ययन के उद्देश्य

- माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों का वर्ग के आधार पर सामाजिक परिपक्वता का उनकी शैक्षिक निष्पत्ति से सम्बन्ध को ज्ञात करना।
- माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के आत्मविश्वास का उनके क्षेत्र से सम्बन्ध को ज्ञात करना।
- माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की सामाजिक परिपक्वता आत्मविश्वास व शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध ज्ञात करना।

अध्ययन की परिकल्पनायें

1. माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं के आत्मविश्वास में छेत्रीयता के आधार पर सार्थक अन्तर नहीं है।

2.माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं की सामाजिक परिपक्वता में वर्ग के आधार पर सार्थक अन्तर नहीं है।

जनसंख्या एवं न्यादर्श

जनसंख्या का तात्पर्य सम्पूर्ण इकाइयों के निरीक्षण से होता है। इसमें कुछ इकाइयों का चयन करके न्यादर्श बनाया जाता है, न्यादर्श की इकाइयों के निरीक्षण तथा मापन से जनसंख्या की विशेषताओं के सम्बन्ध में अनुमान लगाया जाता है।

“माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत कक्षा 9 वीं इसे 12 वीं तक के कलावर्ग तथा विज्ञान वर्ग के 449 छात्र-छात्राओं को न्यादर्श हेतु चुना गया है।”

प्रयुक्त उपकरण

1.सामाजिक परिपक्वता चर का मापन करने के लिये डा० आर०पी० श्रीवास्तव द्वारा निर्मित व मानकीकृत **Social Maturity Scale (SMS)** का प्रयोग किया गया है। इसमें मनुष्य के व्यक्तित्व से जुड़े सामाजिक विचार के प्रारम्भिक पैमाने के पहले प्रारूप के 23 क्षेत्र लिये गये हैं।

2.आत्मविश्वास चर के मापन के लिये डा० रेखा गुप्ता द्वारा निर्मित व मानकीकृत **Agnihotris Self Confidence Inventory (ASCI)** का प्रयोग किया गया है।

3-शैक्षिक निष्पत्ति हेतु माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों (कक्षा 9-12) के वार्षिक परीक्षा के प्राप्तांकों को समक के रूप में प्रयुक्त किया गया।

संख्यिकीय तकनीकी का प्रयोग -- एकत्र किए गए आंकड़ों को मध्यमान, माध्यिका तथा टी-टेस्ट की मदद से विश्लेषण किया गया है।

परिकल्पना 01

माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं के आत्मविश्वास में छेत्रीयता के आधार पर सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका संख्या – 01

चर	समूह	कुल संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी अनुपात	स्वतंत्रता का अंश	सार्थकता
आत्मविश्वास	ग्रामीण	230	25.70	6.998	.601	447	.548
	शहरी	219	25.32	6.541			

माध्यमिक एवं उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र छात्राओं का छात्रीयता के आधार पर उनके आत्मविश्वास का तुलनात्मक अध्ययन करने हेतु टी परीक्षण का प्रयोग किया गया। तालिका संख्या 4.09 के अवलोकन से ज्ञात होता है, कि माध्यमिक तथा उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं के आत्मविश्वास $t [447] = .601, p = .548$ को लेकर दोनों समूहों के मध्य सार्थक अंतर नहीं है। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर ग्रामीण विद्यार्थियों का मध्यमान ($\frac{1}{4} M = 25.70, SD = 6.998$) असार्थक रूप से शहरी विद्यार्थियों के मध्यमान ($M = 25.32, SD = 6.541$) से अधिक पाया गया।

परिकल्पना 02

माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं की सामाजिक परिपक्वता में वर्ग के आधार पर सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका संख्या – 02

चर	समूह	कुल संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी अनुपात	स्वतंत्रता का अंश	सार्थकता
सामाजिक परिपक्वता	कला	220	32.92	6.204	-3.642	447	.000
	विज्ञान	229	35.44	8.282			

माध्यमिक एवं उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र छात्राओं का वर्ग के आधार पर उनकी सामाजिक परिपक्वता का तुलनात्मक अध्ययन करने हेतु टी परीक्षण का प्रयोग किया गया। तालिका संख्या 4.13 के अवलोकन से ज्ञात होता है, कि माध्यमिक तथा उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं की सामाजिक परिपक्वता $t [447] = -3.642, p = .000$ को लेकर दोनों समूहों के मध्य सार्थक अंतर है। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर विज्ञान वर्ग के विद्यार्थियों का मध्यमान ($\frac{1}{4} M = 35.44, SD = 8.282$) सार्थक रूप से कला वर्ग के विद्यार्थियों के मध्यमान ($\frac{1}{4} M = 32.92, SD = 6.204$) से अधिक पाया गया।

निष्कर्ष

1. उपयुक्त विश्लेषण से ज्ञात होता है की पूर्व में बनायी गयी शून्य परिकल्पना माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं के आत्मविश्वास में छात्रीयता के आधार पर सार्थक अंतर नहीं है, स्वीकृत की जाती है, तथा यह निष्कर्ष प्राप्त किया जाता है कि छात्रीयता के आधार पर छात्र-छात्राओं के आत्मविश्वास में अंतर नहीं होता

है। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना से ज्ञात होता है कि छात्रों एवं छात्राओं का आत्मविश्वास लगभग समान है।

2. उपयुक्त विश्लेषण से ज्ञात होता है की पूर्व में बनायी गयी शून्य परिकल्पना माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं की सामाजिक परिपक्वता में वर्ग के आधार पर सार्थक अन्तर नहीं है, अस्वीकृत की जाती है, तथा यह निष्कर्ष प्राप्त किया जाता है कि वर्ग के आधार पर छात्र-छात्राओं की सामाजिक परिपक्वता में अंतर होता है। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना से ज्ञात होता है कि विज्ञान वर्ग के विद्यार्थियों का आत्मविश्वास कला वर्ग के विद्यार्थियों की सामाजिक परिपक्वता से अधिक है।

संदर्भ ग्रंथ सूची

- अग्निहोत्री, डा0 रेखा मैनुअल फार अग्निहोत्री सेल्फ कान्फीडेन्स इनवेन्ट्री (A.S.C.I) 1989.
- अग्रवाल, डा0 गोपाल कृष्ण, सामाजिक नियन्त्रण एवं परिवर्तन, आगरा, आगरा बुक स्टोर, 1994
- गुप्ता, डा0 बी0एन0, सांख्यिकी, साहित्य भवन पब्लिशर्स एण्ड डिस्ट्रीब्यूटर्स प्रा0लि0 2000
- डा0 आर0 ए0 शर्मा शिक्षा के दार्शनिक एवं मूल आधार, आर0 लाल बुक डिपो ।
- बच्चों की प्रतिभा कैसे उभारें वी0 एस पब्लिशर्स ।
- अरुण कुमार सिंह मनोविज्ञान समाज” शास्त्र तथा शिक्षा में शोध विधियाँ 2015
- सी0 आर0 कोटारी एवं गौरव गर्ग अनुसंधान पद्धति के तरिके और तकनीक 2014

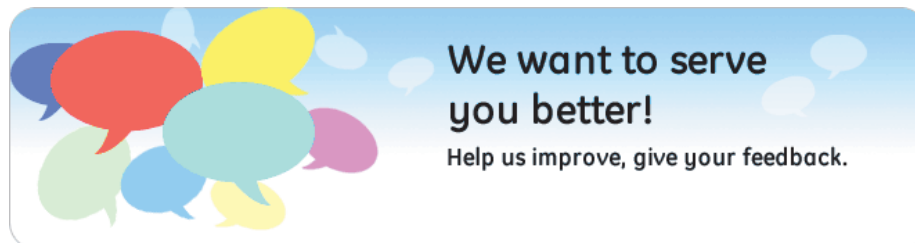


Our website : <http://samwaad.in>



Page: www.facebook.com/samwaadwelcome

FB Group: [Samwaad_FB_GRP](#)



Email : feedback.samwaad@gmail.com

|| Copyright © 2020 ||

The contents in the ejournal are protected & all the rights are with “SAMWAAD”. Any reproduction/ republication of the same not permitted, without prior written premission/consent of the Chief editor.
