

Samwaad

Promoting Dialogue in Education

Samwaad: e-Journal

ISSN : 2277 - 7490

Volume: 3 Issue : 2

Sep 2014



Chief Editor: Dr. Anshu Mathur

[mailto: editor.samwaad@gmail.com](mailto:editor.samwaad@gmail.com)

Samwaad

e- Journal

ISSN: 2277 – 7490 (Online)

Vol: 3 Issue: 2, Sep 2014

Patron

Prof B.K.Passi

Chief Editor

Dr. (Ms) Anshu Mathur

Editorial Board

Dr. Shireesh Pal Singh

Dr. (Ms) Anupama Saxena

Dr. (Ms) Jyoti Shrivastava

Dr. Kishore Chavan

Dr. (Ms) Raees Unnisa



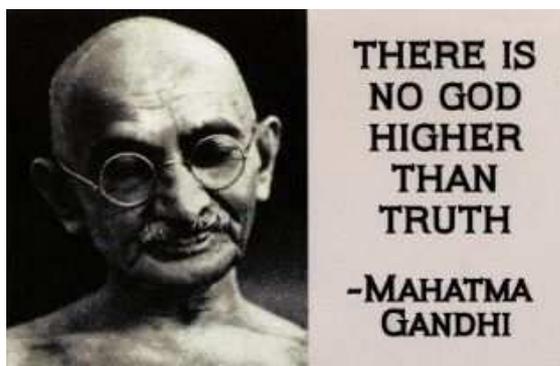
Samwaad: e - Journal

Samwaad Educational Society registered under MP society act, is happy to launch its Vol. 3 Issue 2 of its online e-Journal “**Samwaad: e-Journal**”. This journal is hosted on the “Samwaad” website <http://samwaad.in>

On this occasion, the entire team of Samwaad thanks all its board members, Site members, Technical team, Professors & Researchers for their valuable suggestions, input & guidance.

With all the very best wishes,

- Team “Samwaad”





From the Desk of Chief Editor

I am happy to present this next volume of Samwaad to facilitate learning and enhance the knowledge about recent researches in education. In the light of rapidly expanding technology of this age, Education must become significantly more effective to retain its status and should be a progression towards excellence and wisdom. Samwaad is prolonging encouragement of “digital dialogue” to set a Learning Community of educators as a tool for that. Our endeavor could be seen as wings for the progress of the educators and learning surroundings. Dialogue helps in shared learning for teacher’s to improve creation, acquisition, dissemination, and implementation of the knowledge.

I intend to have an open interaction of all esteem Educationists, Teachers, Researchers and Learners in an ongoing fashion and welcome all for collaborative, encouraging, open-minded & accessible learning.

I welcome ongoing dialogue with you and can be contacted at editor.samwaad@gmail.com

- Dr. Anshu Mathur

Index

S.No	Content	Page No.
1	<p style="text-align: center;"><u>A study of burnout among the elementary school teachers in relation to demographic variables</u></p> <p style="text-align: center;">Ruchi Dhyani</p> <p style="text-align: center;">Research Scholar, Punjabi University (Punjab)</p>	6
2	<p style="text-align: center;"><u>Fostering quality teaching in higher education with special reference to Jammu & Kashmir</u></p> <p style="text-align: center;">Sheetal Thappa</p> <p style="text-align: center;">(Ph.D. Scholar) Department Of Education, University Of Jammu, J&K</p>	16
3	<p style="text-align: center;"><u>Outcomes of Optimism</u></p> <p style="text-align: center;">Richi Simon</p> <p style="text-align: center;">Assistant Professor Department of Social Work The Bhopal School of Social Sciences, Bhopal</p>	29
4	<p style="text-align: center;"><u>Towards formative continuous evaluation as integral part of learning process</u></p> <p style="text-align: center;">R.Balasubramanian</p> <p style="text-align: center;">Retd Faculty, Pushpanjali College of Education, Papdy, Vasai</p>	32

S.No	Content	Page No.
05	<p><u><i>?kjsywm/lx delZefgykvlø, oa/lkrgj efgykvlø dh l gHlfxrk dk ryukRed v/;; u fo 'kk l nH& Hki ky uxj</i></u></p> <p><i>nHlr l kyadh</i> <i>'kk Nk=k</i> <i>, e-fQy-¼ FIZWL=½</i></p> <p>शास. सरोजिनी नायडू कन्या स्नातकोत्तर महाविद्यालय, भोपाल</p>	39
06	<p><u><i>efgyk f'kk % utx r/ ulfr vlg fu; fr</i></u></p> <p><i>* MW ½Jterh½ l jkt xqrH ** jkt s'k dqlj *** ft rHhZfl g xls y</i></p> <p><i>* jHfj ½'kk l alk ½egHek xq/h fp=dW xteln; fo 'of/ky; /fp=dW l ruk ½0i0½</i></p> <p><i>** "HWHZegHek xq/h fp=dW xteln; fo 'of/ky; /fp=dW l ruk ½0i0½</i></p> <p><i>*** l Huk; j fjLPHZQYWH ½'kk foHx½ Yk/MkA fo 'of/ky; / Yk/MkA ½0i0½</i></p>	52
07	<p><u><i>Hljr es; ki f'kk dh n'kk, oafn'kk, d v/;; u</i></u></p> <p><i>ukxs'k dqlj 'lpyk</i></p> <p>बरकतउल्ला विश्वविद्यालय, भोपाल</p>	62

A study of burnout among the elementary school teachers in relation to demographic variables

Ruchi Dhyani

Research Scholar, Punjabi University (Punjab)

Abstract

Teaching has become one of the most stressful professions in the present scenario. Now a days, teachers are facing a lot of pressure and conflicting demands of their profession which force them to leave their profession in the early stage. This research paper focuses on the teacher burnout among the elementary school teachers in relation to demographic variables. Maslach burnout inventory (MBI), 1981, was used to conduct study on 72 teachers. Results revealed that there is no significant difference on gender basis in relation to EE and total burnout, but there is a significant difference on gender basis in relation to DP and PA dimensions of burnout. There is no impact of marital status on DP, PA and total burnout, but having an impact on EE. Positions held by teachers in schools do not have any difference in all the dimensions of EE, DP and PA including total burnout.

Keywords: Burnout, Emotional Exhaustion (EE), Depersonalization (DP), Personal Accomplishment (PA).

Introduction

A teacher is the lifeline of a nation, the of the builder future and maker of new generation. They give new hopes and wings to their students so that they can fly freely and reach to their destiny with more self learning and life skills. They learn from their own experience, become better human beings and contribute towards the well-being of humanity.

Prof. Humayun Kabir rightly said, " Without good teachers, even the best system is bound to fail. With good teachers, even the worst system can be largely overcome." Teachers have great responsibilities on their shoulders. Teachers have to equip themselves with all latest technology so that they can fulfill all the expectations which everyone is expecting from them. They have to be a learner throughout their life and always try to give their best. But they do not get the same reward and appreciation in return which becomes a source of stress for them. Nowadays, teaching profession fails to maintain its reputation. Teachers are leaving the profession in their earlier stage. Because, nowadays teaching is one of the most stressful occupations (Johnson et al., 2005; Kyriacou & Sutcliffe, 1977). Teachers do not have any idea how to get rid of these stressful situations and they just feel trapped in the vicious cycle of stress and just fail to realize slowly they become victim of stress when they accumulate the stress and this accumulation of stress moving them toward burnout.

Burnout

Freudenberger (1974) was one of the first researchers to describe the accumulation of stress as leading to "burnout." He described burnout as "the feelings of failure and being worn or wrung out, resulting from an overload of claims on energy, on personal resources, or on the spiritual strength of the worker". The concept of burnout was further popularized with the development of the Maslach Burnout Inventory (Maslach and Jackson, 1981).

Hindrickson (1979) pointed out that burnout teacher is losing or has lost the energy and enthusiasm needed to teach children. Edelwich & Brodsky (1980) described burnout in the helping of professions as a process of increasing disillusionment, i.e. "Progressive loss of idealism, energy, and purpose experienced by people in the helping of professions as a result of conditions in their work." Pines (1982) defined burnout as "a state of physical, emotional and mental exhaustion that results from long-term involvement of people in emotionally draining situations." Burnout is a particularly serious feature of chronic stress and one that can impair the human service worker's effectiveness (Collings & Murray, 1996). Colman (2003) defined burnout as "an acute stress disorder or reaction characterized by exhaustion resulting from overwork, with anxiety, fatigue, insomnia, depression and impairment in work performance." Nowadays burnout is not an unknown term, it is becoming an alarming signal for all those people who are continuously suffering from stress and fail to adjust to stressful conditions and not making the use of coping strategies to save themselves. Even students are also becoming the victim of

burnout because their teachers are suffering from burnout. A multitasking personality Woody Allen mentioned "I had a terrible education. I attended a school for emotionally disturbed teachers."

Three Factor Model of Burnout

Maslach & Jackson's (1981) model of burnout has three factors:

- a) Emotional Exhaustion, which is described as feelings of being emotionally over-extended and exhausted.
- b) Reduced personal accomplishment, which is experienced by teachers as decreased feelings of competence and achievement and a tendency to evaluate oneself negatively with respect to work.
- c) Depersonalization which, is the development of negative feelings and attitudes about profession.

Review of Related Studies

Misra (1986) conducted a study on secondary school teachers and found that stress had become basic characteristics with teachers and burnout becomes their apparent reaction. It was further found that the age difference was significant with respect to stress of teachers. Stress was positively related to burnout with respect to emotional exhaustion and depersonalization.

Kumau (1992) investigated burnout, locus of control and mental health of teachers. She observed that two aspects of burnout i.e. emotional exhaustion and depersonalization are negatively correlated with mental health while personal accomplishment was positively correlated with mental health.

Gupta (2012) investigated burnout in relation to age, teaching experience and self perceived effectiveness. The study was conducted on 200 elementary school teachers of Hissar District. The sample comprised 56 male teachers and 144 were female teachers. Results revealed that a negative relationship between age and burnout of primary school teachers and high level of burnout was experienced by young teachers as compared with senior teachers. Teachers having low self perceived effectiveness showed greater burnout than the teachers having high self perceived effectiveness.

Singh, Sharma and Verma (2002) studied burnout among primary school teachers in relation to some demographic variables. The sample comprised 218 primary school teachers of both the sexes. It

includes 62 male and 156 female teachers. Schools were selected through a lottery system and teachers were drawn by random cluster method. The results indicated that male and female teachers had almost equal level of burnout. Age had no significant relationship with burnout, but teaching experience was significantly and negatively related to the feeling of burnout.

Objectives & Hypotheses

To study the level of burnout among the elementary school teachers.

To study the three dimensions of burnout on the basis of demographic factors (gender, marital status and position held in school).

Hypotheses

There is no significant difference in the three levels of (EE, DP, PA) burnout on the basis of demographic factors (gender, marital status and position held in school).

Method of study and sampling

Descriptive method was used for this study. The study was conducted on the government elementary school teachers who are doing their M.Ed through correspondence from Punjabi university. In this study, 72 teachers out of which 45 female teachers (62.5%) and 27 (37.5%) males teachers were participated.

Research tool

Maslach Burnout Inventory (MBI) Form Ed. By Christina Maslach and Susan, E. Jackson (1981). Maslach burnout inventory (MBI) consists of 22 statements out of which 9 statements related to emotional exhaustion (EE) subscale, 5 statements related to depersonalization (DP) subscale and remaining 8 statements related to personal accomplishment (PA). The EE scale measures the inability of the worker to give of himself or herself at a psychological level. The DP scale measures the development of negative or cynical feeling towards one's clients. The PA scale measures the worker's perception of the importance of his or her work with clients. The MBI is a 22 item Likert -type rating scale. Item score ranges from 0-6(0= Never, 6= Every day).

Administration of the scale

The MBI is a self reporting instrument in which respondents were requested to read the instructions carefully and then respond to the questions. It was emphasized that no item should be ignored. There is no time limit; however it took about 15 to 20 minutes to complete it.

Scoring of MBI

A high degree of burnout in high scores on EE, DP subscales and in low scores on PA subscales.

An average degree of burnout is reflected in average scores on the three subscales.

A low degree of burnout is reflected in low scores on the EE, DP subscales and in high scores on the PA subscale.

Statistical techniques

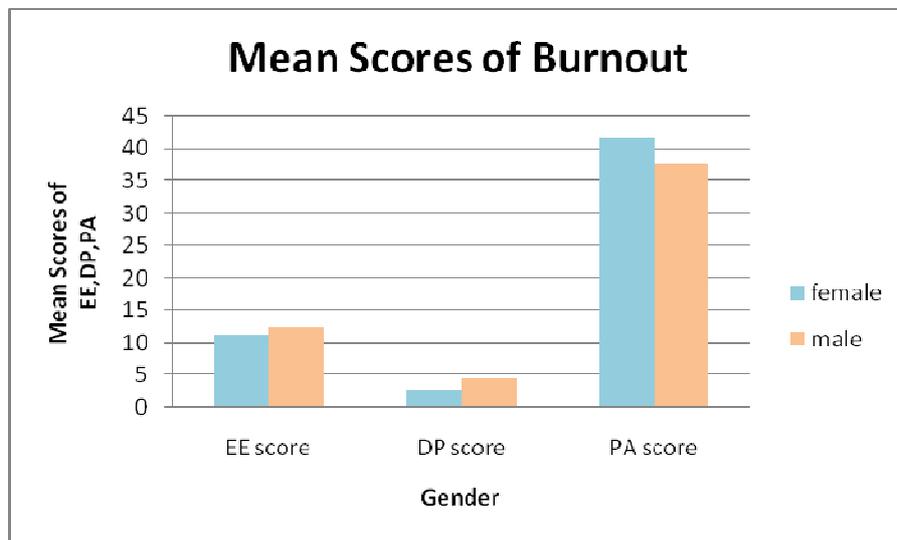
Mean, Standard Deviation and t test was used for data analysis.

Results and Discussions

Table (I). Mean scores of three dimensions of burnout on gender basis

Variables	Emotional Exhaustion (mean) (EE)	Depersonalization (mean) (DP)	Personal Accomplishment (mean) (PA)
Male	12.28	4.44	37.66
Female	11.22	2.80	41.64

The above table shows the mean scores of male and female of the three dimensions of burnout (EE, DP, PA)



The above figure shows the mean scores of male and female burnout.

Table (II) T-test showing the difference between the level of emotional exhaustion, depersonalization and personal accomplishment of male and female teachers.

S. No	Variables	Sex	Numbers	Mean	Standard deviation	t- ratio	Significance
1	Emotional Exhaustion	Female	45	11.22	5.58	0.58	Not Significant
		Male	27	12.48	10.25		
2	Depersonalization	Female	45	2.22	3.93	2.02	Significant
		Male	27	4.44	4.83		
3	Personal Accomplishment	Female	45	41.67	6.70	2.00	Significant
		Male	27	37.67	8.99		
4	Total Burnout	Female	45	55.11	9.38	0.15	Not Significant
		Male	27	54.59	15.40		

*(0.05 level of significance)

Table

(II) shows Emotional exhaustion and total burnout calculated t-values are less than table t-value i.e., 2.00. It means there is no significant difference between female and male teachers on the level of burnout on the basis of emotional exhaustion and total burnout. Hence, the null hypothesis is accepted. But in case of Depersonalization and Personal Accomplishment, the each calculated t-value is significant at 0.05 level. It means there is significant difference between female and male teachers in relation to depersonalization and personal accomplishment. Hence the null hypothesis is rejected. Therefore, male teachers are more depersonalized than female teachers, whereas female teachers are personally more accomplished than male teachers.

Table(III) T-test showing the difference between the level of emotional exhaustion, depersonalization and reduced personal accomplishment on marital status.

S. No	Variables	Marital Status	Numbers	Mean	Standard Deviation	t- ratio	Significance
1	Emotional Exhaustion	Married	51	10.54	7.59	2.08	Significant
		Unmarried	21	14.48	7.14		
2	Depersonalization	Married	51	2.96	4.41	0.28	Not Significant
		Unmarried	21	3.28	4.45		
3	Personal Accomplishment	Married	51	40.41	7.48	0.41	Not Significant
		Unmarried	21	39.57	8.76		
4	Total Burnout	Married	51	53.92	11.50	1.11	Not Significant
		Unmarried	21	57.33	12.75		

*(0.05 level of significance)

Table (III) shows Depersonalization, Personal accomplishment and total burnout calculated t-values are less than table t-value i.e., 2.00. It means there is no significant difference between married and unmarried teachers on the level of burnout in relation to depersonalization, personal accomplishment

and total burnout. Hence the null hypothesis is accepted. But in case of Emotional Exhaustion the calculated t-value is significant at 0.05 level. It means there is a significant difference between married and unmarried teachers in relation to Emotional Exhaustion. Hence the null hypothesis is rejected. Therefore, Unmarried teachers emotionally more exhausted than married teachers.

Table (IV) T-test showing the difference between the level of emotional exhaustion, depersonalization and reduced personal accomplishment on position held in school.

S. No	Variables	Position at School	Numbers	Mean	Standard Deviation	t-ratio	Significance
1	Emotional Exhaustion	A.T	43	11.27	6.76	0.559	Not Significant
		SR/HOD	29	12.31	8.85		
2	Depersonalization	A.T	43	2.51	4.02	1.284	Not Significant
		SR/HOD	29	3.86	4.86		
3	Personal Accomplishment	A.T	43	40.2	8.02	0.055	Not Significant
		SR/HOD	29	40.1	7.64		
4	Total Burnout	A.T	43	54	11.74	0.792	Not Significant
		SR/HOD	29	56.27	12.19		

(*0.05 level of significance)

* Position at School (SR/HOD Senior teacher/Head of the department, A.T Assistant teacher)

Table (IV) indicates all the subscales of burnout including total burnout are not significant at 0.05 level on the basis of position held in school. So the null hypothesis is accepted.

Conclusion

Teachers are a real source of inspiration for their students. Teachers have a direct impact on their students and even on the efficient working of the education system. If teachers are healthy only then they can create and provide a healthy teaching learning environment. It is rightly said that a healthy mind lives in a healthy body. This study revealed that as gender wise teachers are same on emotional exhaustion and total burnout, but they are different on depersonalization and personal accomplishment dimensions of burnout. Marital status does not make any difference on DP, PA and total burnout, but married and unmarried teachers are different on the emotional exhaustion level. Position held in school does not have any impact on three dimensions of burnout and total burnout among teachers.

References

- M. Colman, *Oxford dictionary of Psychology* (2003) New York: Oxford University Press Inc.
- Collings, J. & Murray, P. (1996). Predictors of stress amongst social workers: An empirical study. *British Journal of Social Work*, **26**,p. 375-387.
- Edelwich, J. & Brodsky, A. (1980). *Burn-out: Stages of Disillusionment in the Helping Professions*. New York: Human Services Press.
- Freudenberger, H. J. (1974). Staff burnout. *Journal of Social Issues*, 30(1), p.159-165
- Gupta, M.(2012). Burnout in relation to age teaching experience and self perceived effectiveness. *South Asian Academic Research Journal*, 2(7), p.123-127.
- Hindrickson, B. (1979). Teacher burnout: How to recognize it, what to do about it. *Learning*, 7(5),p.3637.
- <http://www.brainyquote.com/quotes/quotes/w/woodyallen148195.html#eo38mBkJWbPjvhEL.99>
- Johnson, S., Cooper, C. L., Cartwright, S., Donald, I., Taylor, P., & Millet, C. (2005). The experience of work-related stress across occupations. *Journal of Managerial Psychology*, 20, p.179 - 187.
- Kamau, Catherine Wanjiker (1992). Burnout ,locus of control and mental health of teachers in Eastern province of Kenya. Thesis education department , P.U Chandigarh
- Kyriacou, C., & Sutcliffe, J. (1977). Teacher stress: A review. *Educational Review*, 29, p.299 - 306.

- Misra, P. (1986). A study of meaning in life stress and burnouts of secondary school teachers of Calcutta, Ph.D thesis (unpublished), Centre of Advanced Studies in Education, Baroda : M. S. University, 1986.
- Pines, A. (1982). Helper's motivation and the burnout syndrome. In T.A. Wills (Ed), Basic Processes in helping relationships. New York: Academic Press
- Singh, N., Sharma, K. P.,& Verma, S.(2002). Burnout among primary school teachers in relation to demographic variables. *The Educational Review*, 45(6), p.104-107.

Fostering quality teaching in higher education with special reference to Jammu & Kashmir

Sheetal Thappa

(Ph.D. Scholar)

Department Of Education, University Of Jammu

Abstract

Higher education plays a leadership role in education and Quality is the ultimate goal of any education policy. The question of quality in higher education is directly related to the quality of teachers, students and the infrastructure provided to them by the educational institutions. The level of competence of teachers, curricula and the standards of student intake are the major contributing factors in the deteriorating quality of higher education. Governments, school authorities and schools all set out to deliver the best education outcomes possible for all students and families search for the best education experience for their children. Higher education is the backbone of any society. It plays a vital role in achieving the promise of democracy and a pluralistic society. It is the quality of higher education that decides the quality of human resources in a country as well as in society. The students are the future generations of the country and so they have to be groomed in such a way that they can make positive contributions to the society. The issue of quality cannot be dissociated from the quest for excellence. At present, quality of higher education is deteriorating both in the public and the private sectors in J&K state. The key factors influencing the quality of higher education are the quality of faculty, curriculum standards, technological infrastructure available, research environment, accreditation regime and the administrative policies and procedures implemented in institutions of higher learning. In order to meet the challenges of changing demands for advanced knowledge and technologies both quantity and quality of Higher Education should be enhanced. Thus, this paper aims to suggest certain more steps for improving quality of higher education in J&K.

Keywords: Quality teaching, Higher education

Introduction

The importance of education is best driven by the Chinese proverb that says:

"If you want to think one year ahead, plant rice If you want to think 10 years ahead, plant trees But if you want to think 100 years ahead, give education to people."

The glimpses into the educational system in India provided in the foregoing chapters show how the system offered ways of imparting literacy and practical knowledge to the masses (so that they may earn a living) as also specialized training for various strata of the society. This educational system was formulated over centuries through empirical methods, and attempted to fulfill society's day-to-day needs. It was grown from our own native soil. The organization of the educational system remained the same among all sects -- Buddhist, Jainism and Vedic.

During the British period the main objectives as envisaged by the colonial masters were to give the natives the principles of 3 R's i.e. Reading, Writing and Arithmetic so that the natives could be employed conveniently and they also could be ordered in the master's language i.e. English, to perform their menial and clerical jobs.

After independence, the objectives of Education in India have changed. Education commissions after commissions have recommended more or less the same directives. All of them converge to the goal which is invariably the production of good citizens of the country. From a good citizen the six basic qualities of the Head, Heart, Health, Humanity, Humility and Harmony, which some Educationists call the six Hs are expected.

Of the above six objectives of Education what needs more attention and thrust for Higher Education is the domain of the Head. We are constantly reminded by history that the world has been always at wars. During early days it was war with a premium set on physical strength. After the advent of the gun powder it was the war of weapons, both conventional and nuclear.

Higher education system in India has grown in a remarkable way, particularly in the post independence period, to become one of the largest system of its kind in the world. The new challenge before the country at the beginning of the twenty first century is to become a developed society by the year 2020. Moreover, challenges in higher education are no longer only nation centric. They have already attained global dimensions.

Higher Education is a very important sector for the growth and development of human resource which can take responsibility for social, economic and scientific development of the country. The University Education Commission (1948-49), under the Chairmanship of Dr. S. Radhakrishnan, gave the foundations of the future of Indian Higher Education.

Despite higher education being recognized as a powerful tool to build a knowledge-based information society of the 21st Century, the system in India has many issues of concern at present, like financing and management including access, equity and relevance, reorientation of programmes by laying emphasis on health consciousness, values and ethics and quality of higher education together with the assessment of institutions and their accreditation. (UGC, 2003).

In recent years, the nation has embarked upon initiating a number of development linked strategies for promotion of higher education. The latest of these include the Report of the 'National Knowledge Commission' (NKC), the Report of 'The Committee to Advise on Renovation and Rejuvenation of Higher Education' and the Conclave of Vice-Chancellors and other Forums of Educationists. The 11th FYP evolved as a move towards a quantum leap in expanding and strengthening the higher education system. The 12th FYP is projected to maximize the output/outcome of access, equity and quality, meeting the international benchmarks. It is expected to offer an opportunity to build upon the progress made during the 11th FYP, undertake effective course corrections where necessary and initiate newer and innovative measures to provide the much needed vibrancy to the system so as to enhance access, make higher education fully inclusive and promote international quality and excellence to fulfill the objectives of the core of Indian economic and social development planning.

Quality education means that the majority of the students, if not all, is able to meet the expectation of the "Minimum Level of Learning". It means stimulating creative thinking, developing problem-solving skills and life skills and laying emphasis on application of knowledge. Higher education plays a leadership role in education and Quality is the ultimate goal of education policy. The

question of quality in higher education is directly related to the quality of teachers, students and the infrastructure provided to them by the educational institutions. The level of competence of teachers, curricula and the standards of student intake are the major contributing factors in the deteriorating quality of higher education.

Higher education is the backbone of any society. It plays a vital role in achieving the promise of democracy and a pluralistic society. It is the quality of higher education that decides the quality of human resources in a country as well as in society. The students are the future generations of the country and so they have to be groomed in such a way that they can make positive contributions to the society. The issue of quality cannot be dissociated from the quest for excellence.

Experience depicted that fostering quality teaching is a multi-level venture. Support for quality teaching takes place at three inter-dependent levels:

At the institution-wide level: including projects such as policy design, and support to organization and internal quality assurance systems.

Programme level: comprising actions to measure and enhance the design, content and delivery of the programmes within a department or a school.

Individual level: including initiatives that help teachers achieve their mission, encouraging them to innovate and to support improvements to student learning and adopt a learner oriented Focus.

These three levels are essential and inter-dependent.

A growing number of institutions of higher education are channeling their efforts towards sustainability. Because our economy and society are dependent on a healthy environment, sustainability requires balancing economic success with environmental conservation and social equity, also known as the triple bottom line.

A number of factors have brought quality teaching to the forefront of higher education. Almost every education system has experienced substantial growth of student numbers in recent decades and the student profile has become more diverse. At the same time, higher education

faces greater from students, parents, employers and taxpayers to account for their performance and demonstrate their teaching quality.

Three main key determinants of quality in higher education are the adequate availability of quality faculty, optimum and adequate infrastructure and resources and availability of third party quality assurance system. It has been observed that while majority of students in higher education go to universities and colleges which come under the state system, they lack adequate resources in terms of manpower and infrastructure.

Number of higher education institutions in India

The Indian higher education system is one of the largest such systems in the World. It is estimated that during the X Five Year Plan period (2002-07), there will be a tremendous pressure of numbers on this system and a large number of additional students will be knocking at the doors of higher education institutions in the country. Higher education in India has witnessed an impressive growth over the years. The number of higher educational institutions (HEIs) has increased from about 30 universities and 695 colleges in 1950-51 to about 700 universities (as of 2012-13) and 35,000 colleges (as of 2011-12) as per a recent UGC report. With an annual enrolment of above 25 million (including enrolment under Open and Distance Learning system), India is today ranked as the third largest higher education system in the world after US and China.

Challenges of present higher educational system in India

Since we have got independence we are facing challenges to establish a great and strong education system. Various governments came and gone. No doubt, they tried to establish new education policies in the system but this is very sad to utter that they were not sufficient for our country. Still we are facing lot of problems and challenges in our Education System.

India recognizes that the new global scenario poses unprecedented challenges for the higher education system. The University Grants Commission has appropriately stated that a whole range

of skills will be demanded from the graduates of humanities, social sciences, natural sciences and commerce, as well as from the various professional disciplines such as agriculture, law, management, medicine or engineering.

India can no longer continue the model of general education as it has been persisting in for the large bulk of the student population. Rather, it requires a major investment to make human resource productive by coupling the older general disciplines of humanities, social sciences, natural sciences and commerce to their applications in the new economy and having adequate field based experience to enhance knowledge with skills and develop appropriate attitudes.

There are many basic problems facing higher education in India today. These include inadequate infrastructure and facilities, large vacancies in faculty positions and poor faculty thereof, low student enrolment rate, outmoded teaching methods, declining research standards, unmotivated students, overcrowded classrooms and widespread geographic, income, gender, and ethnic imbalances. Apart from concerns relating to deteriorating standards, there is reported exploitation of students by many private providers.

Ensuring equitable access to quality higher education for students coming from poor families is a major challenge. Students from poor background are put to further disadvantage since they are not academically prepared to crack highly competitive entrance examinations that have bias towards urban elite and rich students having access to private tuitions and coaching. Education in basic sciences and subjects that are not market friendly has suffered.

Concerns over quality of higher education institutions

While there has been a significant development in the field of higher education in India, it still lags behind in comparison to many developed countries. In fact developing countries like China, Malaysia and South Korea fare better than India on many counts. The situation gets compounded as India has a disheartening task of providing employment opportunities to its growing workforce, which can only be possible if it has a sound higher education system.

The quality of education imparted to students in the HEIs has been an issue of concern for quite some time. As per the recently released by Times Higher Education Rankings, 2013-14, none of the Indian Higher Education Institutions features on the list of top 200 institutions, which is a reflection of quality of HEIs in the country. In a recent study, conducted by NASSCOM reveals that only 25% of engineering graduates are readily employable in the IT industry. Further, as per NAAC about 62% of the universities and 90% of the colleges were rated average or below average on specified quality parameters.

In the direction of quality assessment, the National Assessment and Accreditation Council (NAAC) were set up by the UGC in 1994 to evaluate and grade performances of institutions in higher education. The several parameters identified by NAAC for evaluating the quality of institutions, although useful, need re-examination as they seem to be inadequate to fully assess the quality of higher education. Assessment and accreditation bodies like NAAC should take into account these implications while reviewing the quality parameters. The assessment has to be continuous and the process has to be transparent to gain the acceptance of the society at large. The NAAC should also inform the institutions as to where they stand in terms of the standards of excellence from a global perspective. At present NAAC is assessing and accrediting Universities and Colleges. This may not truly reflect the programmes/activities at the departmental level. With a view to encourage this, NAAC can move a step further by starting the practice of assessing and accrediting teaching and research departments within Universities/ Colleges However, NAAC has been extremely slow in assessing and accrediting existing universities and colleges in the country. NAAC's poor functioning has been exposed when it provided A grades to deemed to be universities, many of which were among the list of 44 deemed to be universities decided to be closed by the MHRD as they did not deserve even a deemed to be university status. (Chouhan,2010). Where, Ingle (2010) believes both NAAC and NBA are heading in the right direction and should be encouraged and strengthened.

At present, quality of higher education is deteriorating both in the public and the private sectors in J&K state. The key factors influencing the quality of higher education are the quality of faculty, curriculum standards, technological infrastructure available, research environment, accreditation regime and the administrative policies and procedures implemented in institutions of higher learning. In order to meet the challenges of changing demands for advanced knowledge and technologies both quantity and quality of Higher Education should be enhanced.

Factors influencing the quality of teaching in higher education

The present system of higher education does not serve the purpose for which it has been started. In general education itself has become so profitable a business that quality is lost in the increase of quantity of professional institutions with quota system and politicization adding fuel to the fire of spoil system, thereby increasing unemployment of graduates without quick relief to mitigate their sufferings in the job market of the country. Teaching quality throughout the world is also influenced by contextual shifts within the higher education environment. Current factors influencing the quality of teaching include:

The demand for greater civic engagement of graduates and regional development of higher education.

The need to produce a skilled workforce to meet the challenges of the 21st century

The inter nationalization of higher education.

The increasingly broadening scope of education and greater diversity of student profiles.

The rapid changes in technology, which can quickly make programme content and pedagogies obsolete.

The increased pressures of global competition, economic efficiency.

.

Key elements to consider in fostering quality teaching

The ultimate goal of quality teaching policies is to improve the quality of the learning experiences of students and - through this - the outcomes of learning. Policies and practices to foster quality teaching should therefore be guided by this ultimate goal.

Teaching and learning are inherently intertwined and this necessitates a holistic approach to any development initiative.

Sustained quality teaching policies require long-term, non-linear efforts and thus call for a permanent institutional commitment from the top-leadership of the institution.

Definitions and conceptions of quality teaching are varied across contexts and evolve over time.

They require adaptability and an empirical basis to remain useful for development. Instilling a culture of change will be key in ensuring relevance and sustainability.

Quality teaching initiatives respond to specific objectives of an institution and could therefore be irrelevant when implemented in another institution, or in another department or school within the same institution. Ensuring the alignment of differing approaches in regard to teaching and learning and their contribution to the institutional strategy are key.

Quality teaching policies should be designed consistently at institutional, programme and individual levels. The programme levels are the pivotal place where quality teaching is likely to flourish.

Encouraging a quality teaching culture will consist in inter-linking the various types and levels of support so that collaboration and its likely impacts on the teaching and learning are enhanced among leaders, teachers, students, staff and other stakeholders.

Strengthening horizontal linkages and creating synergies is a particularly effective way of supporting the development of quality teaching.

Learning experiences can be gained in many different forms of learning environments, not to be limited to auditoriums and class-rooms. Learning happens also outside the institution and also from a distance.

The temporal dimension counts in quality teaching: what can be done at a certain point of time cannot be done later and vice-versa. There are "opportunity windows" to catch.

The environment, students' profiles and demands, job markets requirements, reputation and history of the institution are the prominent factors amongst others that influence a strategy of teaching improvement.

There are no predetermined thresholds to be attained in quality teaching. The lack of Quantitative indicators should not be a barrier to assess the impacts. Interpreting results of the impact of quality teaching initiatives is key.

Orchestrating the implementation, setting the right pace of change, leaving room for experiments enable a steady improvement in the quality of teaching.

Few quantitative standards can be prescribed and measured. Each institution is primarily responsible for the quality of its teaching and should set the bar internally. Comparative analysis within and across institutions is however likely to provide new benchmarks, as long as the method used is reliable and transparent.

Quality teaching is a part of a global quality approach and of the institutional strategy and should not be isolated from the institutional quality culture.

Suggestions for improving quality of higher education

There are some suggestions and Expectations from various directions including Government, Industry, Educational Institutions, Parents and Students for improving quality of higher education-

Innovative Practices

The new technologies offer vast opportunities for progress in all walks of life. It offers opportunities for economic growth, improved health, better service delivery, improved learning and socio-cultural advances. Though efforts are required to improve the country's innovative capacity, yet the efforts should be to build on the existing strengths in light of new understanding of the research innovation-growth linkage.

Incentives To Teachers And Researchers

Industry and students are expecting specialized courses to be offered so that they get the latest and best in education and they are also industry ready and employable. Vocational and Diploma courses need to be made more attractive to facilitate specialized programs being offered to students. Incentives should be provided to teachers and researchers to make these professions more attractive for the younger generation.

Towards a Learning Society

As we move towards a learning society, every human activity will require contributions from experts, and this will place the entire sector of higher education in sharp focus. Although the priorities, which are being assigned today to the task of Education for All, will continue to be predominant, the country will have to prepare itself to invest more and more on higher education and, at the same time, measures will have to be taken to refine, diversify and upgrade higher education and research programmes.

Student-Centered Education and Dynamic Methods

Methods of higher education also have to be appropriate to the needs of learning to learn, learning to do, learning to be and learning to become. Student-centered education and employment of dynamic methods of education will require from teachers new attitudes and new skills. Methods of teaching through lectures will have to subordinate to the methods that will lay stress on self-study, personal consultation between teachers and pupils, and dynamic sessions of seminars and workshops. Methods of distance education will have to be employed on a vast scale.

To Provide Need Based Job-Oriented Courses

All round development of personality is the purpose of education. But the present day education is neither imparting true knowledge of life and nor improving the talent of a student by which one can achieve laurels in the field one is interested. So, combination of arts subjects and computer science and science and humanities or literature should be introduced so that such courses could be useful for the students to do jobs after recruitment in some companies which would reduce unnecessary rush to higher education. The programme must be focused on graduate studies and research and developing strategies and mechanisms for the rapid and efficient transfer of knowledge and for its application to specific national and local conditions and needs. Meritorious doctoral students should be recognized through teaching assistantships with stipends over and above the research fellowships.

Examination Reforms

Examination reforms, gradually shifting from the terminal, annual and semester examinations to regular and continuous assessment of student's performance in learning should be implemented.

High-tech Libraries

A library must be online and conducive for serious study. Indian universities should concentrate more on providing quality education which is comparable to that of international standards.

Conclusion

In conclusion, it may be said, the Higher Education System in India while critical for the development of the economy is afflicted with some serious concerns. It is important that we understand the importance of providing quality education so that the state progresses and prospers. Therefore, the question of access to higher education needs to be addressed at the local, regional, national and international levels from trans-disciplinary, interdisciplinary and discipline-specific perspectives. Emphasis on quality parameters becomes all the more necessary in the light of mushrooming of private institutions with the opening up of the Indian economy. Setting up of NAAC has sent the right and positive signals for generating and promoting awareness of the urgent need of quality upgradation of Colleges and Universities. UGC, ICSSR and other research funding bodies should encourage interdisciplinary/ multi-disciplinary Seminars/ Conferences/ Research projects.

The time now is to modernize our education system so that our country can get much more technically graduated people which can help our country to developed state. Today's youth always try to go foreign for his higher education as they have much better facilities and quality of their system. A critical review of activities of higher educational institutions as well as their budgets needs to be conducted to phase out obsolete activities and create the necessary space for new activities. The shifting from traditional incremental budgeting to performance based one is now necessary to arrest the erosion in quality in spite of the resource crunch.

References

- ASHE (2013). Annual Status of Higher Education of States and UTs in India.
- Singh, J.H. (2008). Quality Higher Education, Its Status, Problems And Remedial Policy. Imphal
- **Tare, M. (2013).** Fostering Sustainability in Higher Education: University of Texas. Arlington. Retrieved from <http://www.triplepundit.com/2013/12/fostering-sustainability-higher-education-university-texas-arlington/>
- Thakur, M. (2011). Quality Assurance In Higher Education. *International Referred Research Journal*, vol-ii issue 19, ISSN-0975-3486
- Thorat, S. (2006)(Chairman).Higher Education in India, Emerging Issues Related to Access, Inclusiveness and Quality. New Delhi
- UGC (2003). Higher in India: Issues, Concerns and New Directions. Author, New Delhi.
- Vaira, M. (2007). Quality assessment in higher education: an overview of institutionalization, practices, problems and conflicts. The Authors Volume compilation. Pavia, Italy: Portland Press Ltd.
- Varma,S.(2013). Indian higher education: 40% of college teacher's temporary, quality of learning badly hit. Retrieved from [http://timesofindia.indiatimes.com/india/Indian-higher-education-40-of-college-teachers-temporary-quality-of-learning-badly hit/articleshow/25520250.cms](http://timesofindia.indiatimes.com/india/Indian-higher-education-40-of-college-teachers-temporary-quality-of-learning-badly-hit/articleshow/25520250.cms)

Outcomes of Optimism

Richi Simon

Assistant Professor

Department of Social Work

The Bhopal School of Social Sciences, Bhopal

"If you correct your mind, the rest of your life will fall into place"

One of the most apt sayings by Laozi, positive thinking sets all things into right place. Our outlook towards the different spheres of life affects them. Positive thinking doesn't mean to ignore the negative consequences but to think of the brighter side in such times. Optimism is a mental and emotional attitude that focuses on the bright side of life and expects positive results. Positive thinking is a choice. Not everybody accepts that optimism affects life. But many research works have been done in this direction.

In his book, 'Learned Optimism: How to change your mind and your Life', Martin E.P. Seligman the way we think, especially about our health, changes our health, and that a person who thinks more optimistic thoughts is healthier inwardly. He states that, due to the "health habits" (thinking positively and acting accordingly to their positive thoughts), optimists are less prone to mental ailments such as anxiety and depression. Seligman's book shows the research available in 1991 on optimism's positive effects.

Scheier and Carver supported Seligman's work through their article "On the Power of Positive Thinking: The Benefits of Being Optimistic." They explained that because optimists are more likely to participate in "active coping techniques," they are less prone to failure. They referenced a study where research showed that confronted by a bad situation, optimists do not avoid the situation (a characteristic of pessimists); instead, they take direct direction, are "planned with dealing adversity," and are more focused in their "coping efforts".

Staw et al. showed that positive emotions on job led to favorable outcomes on the job. Research has found that the pessimists are more likely to lower their effort, withdraw from task oriented behaviors upon facing unfavorable events than those who show optimistic interpretation of Behavior.

According to the data collected by Gallup Inc., there are three traits closely linked to academic success- student hope, engagement and well being. Hope accounts for about 13 percent of the variance in student's academic success.

Another study by Synder et al., 'Hope and Academic Success in College' demonstrated that students with high hopes outperformed those with less hope.

Thus, it can be concluded that positive thinking motivates the person to face the adverse situations with hope and positivity. Benefits of positive thinking include:

Increased life span

Better job and academic performance

Better psychological and physical well-being

Better coping skills during hardships and times of stress

Better decision making in unfavorable circumstances.

Think Positive, Be Positive!

References

- Scheier, Michael F.; Carver, S.Charles.(1993, Feb). On the power of positive thinking: The benefits of being optimistic. *Current Directions in Psychological Science*, 2(1), 26-30.
- Seligman, Martin E.P. (1992). *Learned Optimism: How to change your mind and your Life*. Newyork: Vintage books.
- Sydner et.al. (2002). Hope and Academic Success in College, *Journal of Educational Psychology*, 94(4), 820-826.
- *Positive thinking: Stop negative self-talk to reduce stress*. (n.d.). Retrieved June 15, 2014, from
- <http://www.mayoclinic.org/healthy-living/stress-management/in-depth/positive-thinking/art-20043950>
- Heitin, L. (2012). *Polling Group: Student Success linked to Positive Outlook* , Retrieved June 15,2014, from http://www.edweek.org/tm/articles/2011/08/23/gallup_students.html?tkn=ZWMF6tOPpu57RjDGAQt6w0n0Ats4x8efRVDD&cmp=clp-edweek

Towards formative continuous evaluation as integral part of learning process

R.Balasubramanian,

Retd Faculty,

Pushpanjali College of Education, Papdy, Vasai

Abstract

Even after several attempts towards reforms in evaluation process the current situation is gloomy due to reforms focusing on examination and tests and assigning marks or grades mostly on the outcomes and this too being by and large summative in nature for branding each learner as successful or failure. Learner is caused to direct his or her efforts towards gaining high marks or grades (which are again converted into numerical count at last and are thus no different from the marks) rather than towards learning in its real sense, the learning process itself being largely ignored. In the name of reform instead of one examination we have many, increasing thereby the frequency of stressful moments for the learner and workload for the teachers. Marks or grades in each of these tests count for the learner discouraging learner and teacher from creative ventures in learning for fear of losing out in the summative evaluation process that too in the present competitive environ. The author in this paper highlights the need for having an evaluation process continuous in the real sense of the term, naturally blended with the learning process itself and not in the form of marks or grades but in the form of developing a holistic perspective of what takes place during the learning process which helps in providing guidance to the learner when needed for more fruitful and pleasurable learning covering cognitive, affective and psychomotor domains in a meaningful way. This will happen if a total revolution is brought about in our system of education with much more stress on activities, dialogue and facilitation as devices free from authoritative imposition of course content of the subjects followed by examination or tests on the mastery of these. Teacher education too should undergo revolution in line with this with pupil teachers facilitated by teacher educators to learn and learn facilitating. Concept of stake holders namely children, teachers, parents, administrators, managers, citizens, pupil teachers and teacher educators functioning as learning community is of great relevance in this context.

Back Ground:

As far back in 1963 when the author was enrolled for the B. Ed course in M. S. University of Baroda Dr. D. M. Desai was at pains to explain in his lecture the need for a paradigm shift from having ‘Examination’ at the apex of the ‘triangle’ to having ‘objectives’ at the apex with ‘learning experience’ and ‘evaluation’ at the two vertices of the base all three mutually linked to each other. Almost five decades after that we still have examination oriented educational system at all levels and also in teacher education. We are greatly influenced by the myths that reform in our evaluation system can be achieved merely by such measures as converting marks into grades , having many periodical tests/ semester examinations instead of one main examination, having internal assessment partially or totally replacing external assessment, having objective questions instead of long answer questions and so on failing to see that all these measures will serve little purpose as long as our system is examination oriented- may it be one examination or many mini examinations on the way in the form of tests. Students allegedly work on the projects assigned to them not for learning from the experience but for gaining marks allotted to the projects. There are agencies who allegedly offer packages to do the ‘file work’ related to the projects to make it as attractive in appearance to gain marks. This is also (feared to be) the case in Teacher Education. On one occasion the author (who was in a college of Education in UP at that time) was annoyed and irritated when a number of students remained absent on a day when a guest lecture by an eminent person was arranged on that day, merely because they took their day off on their own for completing their files! (The students who were present enjoyed the lecture which was delivered with pleasant interactive style and were immensely benefited by the same). The author would be prepared to acknowledge that some reform has taken place if no student prepares /is required to prepare specially for tests or examinations and he or she continues with the natural process of learning as was the case in the school run by one Mr George Dabre in Vasai Thaluka (Thasil) where children went about with their normal activities even on the days of test. Thus there is a strong case for revolutionary change in our system of education and also of evaluation

The following events reported in the press will throw much light as regards the stressful nature of examination system prevailing now.

A sixteen year old boy from Mumbai jumps from sixth floor of a building and dies due to fear of rage that would be depicted by his parents when they would come to know about his not filling the form for the forthcoming HSC examination. His reason for not filling the form: he would surely fail because of his low scores in the internal assessment- damage has already been done. This goes with the myth of internal assessment replacing partially external examination cited by the author earlier. A class nine boy in Chennai stabs teacher to death for her adverse remarks in his diary about his poor performance and lack of progress in Hindi.

Evaluation is as continuous as learning and is blended with learning:

This is the case with formative evaluation which is our chief concern.

Consider for example a boy learning cycling. He continuously learns how to maintain his balance that is how to prevent his fall. Whenever he tends to fall the hand bar is turned in the appropriate manner to restore the centre of gravity to a position with vertical line from the centre of gravity falling within the base of support or he increases the speed of pedaling to create enough centrifugal force to counteract the gravitational force causing the fall. Even if he does fall on a few occasions he learns to be better next time. This can be extended to higher level of learning too- say learning cognitive skills. In this regard the author would like to quote here what he has cited from the book on teaching of mathematics by Godfrey and Siddons in his M. Ed dissertation

“Boys are sent to school to make intellectual efforts. Efforts must lead to success in completing the set task. The boy should judge his own success. In mathematics, setting the task is easy and the boy can often judge his own success. If a step is wrong the boy can often satisfy himself that the step is wrong and why it is wrong.”

The author feels such is the case with all learning situations. It can be seen evaluation is inbuilt in learning from the above quote. Tests if at all needed should be in the nature of confirmation tests – but never the learning should be directed or oriented towards a test

The author had prepared programmed texts in mathematics for his own use with his students who required remedial teaching (read learning) in which there were no different teaching and testing frames-

'testing' frames were in fact teaching frames. He was told these texts were useful to his grand nephews and a grandniece who are now successful professionals.

Gunvantrai Shah in the booklet entitled '*Ganit Shatrani shakhionu mulyankan khem karso*' has asserted that errors made by the students should be corrected at the time of teaching(read learning) itself rather than at the time of evaluation. He refers to 'the law of primacy' and stresses on preventive diagnosis. (Prof Shah taught Teaching of Mathematics and Educational Measurement when the author was a student at the Faculty of Education and Psychology, M. S. University of Baroda in 1963.)

So evaluation is inbuilt in the as learning process and so we can completely do away with tests and examinations and there by provide relief to the learners from tremendous stress and its ill effects

Children are enthusiastic to learn but they may not be enthusiastic to study the subjects imposed on them in the formal education system:

This addresses the possible issue raised that children will not learn (read study) if there are no tests are examination- they will simply idle away. There is an urgent need to explode this myth on a wider scale. The author is satisfied the myth stands exploded for him. The author had experienced such enthusiasms depicted by children if they are involved in activities more so in informal situations. The author put class three children in the informal situation of simulated shopping in order to make them sense the place value of digits in numerals and use this sense to perform addition and subtraction in a meaningful natural way. Students were given simulated currency notes of denominations one rupee, ten rupees and hundred rupees and the rule of the game was at any time they should not have more than nine of each kind and if they would acquire more in transactions they should exchange ten of that kind for one of the next higher denomination. They could also exchange one of a kind for ten of the next lower denomination when the need arose. Students merrily performed addition and subtraction which could easily be depicted as abstractions at a suitable later stage and there would be no need for the teacher to take pains or struggle to teach addition or subtraction. Children who were mischievous in nature during usual class room teaching played the game with at most seriousness but merriness was not lost. Any child who happens to be deficient in this would be helped willingly by the peer. Compare this with the torturous situation when a teacher struggles to teach addition or subtraction through verbal explanation and the ordeal of performing class work and home work on addition and subtraction and solving word

problems accompanied by test on this. Evaluation was inbuilt in the activity described and there is no need of test. Children could be helped to formulate their own abstraction on the basis of their experience

A boy who was not considered as good in studies used ratio and proportion principles efficiently in informal interaction with the author on the sea shore where the children used to be taken quite frequently during working hours of the school by Mr George Dabre who was running this school. Unfortunately the school has been closed due to insufficient enrollment which resulted in lack of funds to run the school.. Mr Dabre also used to take the children for experiencing the work of transplantation of rice crop, Friday market at Vasai where they would experience money transactions with just ten rupees (and not more than that) brought from home- a very small risk for the parents- maximum possible loss being not more than ten rupees. In case of such activities evaluation is inbuilt and where is the need of tests and examinations? Well if learning takes place in this manner properly devised tests would certainly reveal positive results. The only condition is children should not be made to prepare for such tests or examination

Evaluation in teacher Education:

Teacher education should also undergo drastic change in line with that in education. It should be activity based. Theoretical inputs can be transacted through pre lecture, post lecture, in lieu of lecture dialogue sessions along with activities such as library reading interaction with children, small experiments conducted on children by pupil teachers to discover how children learn coupled with introspection of how they themselves learnt when they were children, what encouraged them, what hurt them, what caused hindrance. Thus pupil teachers or teacher learners as they are called can share the result of their experiments in dialogue sessions. Evaluation would be inbuilt in the learning process for facilitating the pupil teachers to be better facilitators themselves. Teacher education for teachers in higher education can be on the same lines with children replaced by adult learners. Activities can be on the similar lines as in orientation course for university/college teachers but with more provision for sharing in dialogue sessions.

The author had enjoyed the sessions when he attended orientation course conducted by Academic Staff College of Mumbai University and appreciates the active role played by the then assistant director.

Evaluation can be inbuilt in activities and there can be a holistic evaluation of the process by means of what is shared by the participants- a sort of collective self evaluation by the participants

Some issues that can arise:

1. What about selection for jobs and admission for certain courses?

2 Certification is necessary by recognized institutions to grant license to practice say for medical professionals and engineers or even chartered accountants and such certification is based on performance in the examination conducted by the institutes. Also for manning various posts in the services like IAS, IPS and IFS the candidates are required to clear written examinations and interview. Also those who want to enter Railway services are required to pass the requisite examinations

Now let us consider the first one. As of now candidates are required to write entrance examinations for professional courses and their selection by a recent ruling is solely decided on the merit position in these tests in the general and the reserved categories irrespective of marks obtained at the examinations conducted by the board governing high school or higher secondary school courses provided that they have attained the prescribed level in these board examinations, So why burden them with board examination at all but instead be assured that they have actively participated in all the activities conducted by the school. Activities of non-formal and informal mode can also be recognized

A video recorded talk by Dr Bunker Roy is of great relevance here. He has revealed how rural people without formal education became high grade professionals, scientists and all by being in the system called barefoot college. They are able to cure diseases, build power stations and dams, do research without undergoing schooling.

Now as regards the second mentioned issue the basic qualification for appearing for these examinations is graduation in any Indian University and it is possible to accord this qualification on the basis of evaluation in built in the learning activities.

One more issue that possibly arises is institutions might indulge in cheating as regards conducting the activities. As of now malpractices are alleged/have come to light in respect of current evaluation system. Erosion of values has to be arrested and undone by social reforms and by sensitization. If citizens as a whole group can be made vigilant and alert this issue can be tackled. Also the issue will not arise at all if stake holders function as learning communities and do not get influenced by the competitive environment caused by neo liberalism and associated consumerism, avoid undue clamor for certain coveted professions eg software engineering and direct the learner to take up a profession suited to his or

her natural talent and taste and grow in that profession to reveal ones excellence. The movie “Three Idiots” is of relevance as regards this. The author’s niece sought his opinion when her son desired to enroll in national school of dance instead of going in for engineering, medicine, commerce, or graduation in arts or science. The author had overwhelmingly voted for the decision to join the school of Indian dances and her son is now a great authority, professional and researcher in that field apart from being a great performing artist. So if parents are properly sensitized regarding choice of career for their wards, undue clamor for the so called coveted courses and the resulting unhealthy competition would greatly reduce bringing down the degree of malpractices indulged in.

References

- Balasubramanian.R, Construction of Test in Arithmetic for std vii in English Medium Schools of Bombay, unpublished M.Ed dissertation, University of Bombay 1973
- Godfrey and Siddons , Teaching of Elementary Mathematics Charles Godfrey and A.N. Siddons Cambridge at the University Press
- Roy Bunker- Video Talk, Learning From A Barefoot Movement http://www.ted.com/talks/bunker_roy.html
- Shah G. B ‘ Ganit Shatrani shakthionu mulyankan khem kars, Dhanwant. M. Desai, A. K. Sheth Company, Govind Building, Princess Street, Mumbai

*?ljywm/lx delZefgykvlh, oa/lhrgj efgykvlh dh l gHfxrk dk ryukRed
v/; ; u fo 'lk' l anHZ & Hki ky uxj*

nflr l kyath

'lk' Nk=k

, e-fQy-½/FLZML=½

शास. सरोजिनी नायडू कन्या स्नातकोत्तर महाविद्यालय, भोपाल

*efgyk a iq 'lk' dh ryuk ea vflkd dk Zdjrj gS, d ?ljywefgyk t k fnu Hj ?lj ds
dk lZ dks djrh gA , d xleh k efgyk t k ?lj ij jgdj vius lk' vlh dh nfk jfk djrh gA , d
N'kd efgyk t k vius [kr ij dk Zdjrj gS yfdu efgykvks ds bu dk lZ dks dkbZegRo ugh
fn; k t krkA t cfd bu dk lZ es efgykvks dh fgLl nkhj egRo iwlZ gS ft l s Lohdly fd; k t kuk
pkfg, A*

iZrlouk &

महिला एवं पुरुष राष्ट्र रथ के दो पहिये हैं जिस तरह रथ के चलने में दोनों पहियों का समान महत्व होता है उसी तरह राष्ट्र के विकास में महिला व पुरुष दोनों की समान भागीदारी होनी चाहिए दोनों में से एक की भी दुर्बलता राष्ट्र रथ को कमजोर कर देती है जिन राष्ट्रों ने महिलाओं के महत्व को समझा वे प्रगति रथ पर काफी आगे निकल गए जैसे रूस व अमेरिका इन दोनों राष्ट्रों ने हमेशा महिला के महत्व को समझा इसलिए वे हमेशा विकासशील रहे। सामाजिक कुरूपियों और पूर्वाग्रहों से ग्रसित समाज में महिलाओं की दशा अत्यन्त ही दयनीय है समाज में आज भी महिला और पुरुष के मध्य ऐसी खाई है। जिसे पाटने के लिए विशेष प्रयासों की अत्यन्त आवश्यकता है। हमारा देश पुरुष प्रधान देश है और इस पुरुष प्रधान देश में नारी आदरणीय है फिर भी वह पुरुष के समकक्ष स्थान प्राप्त नहीं कर सकी हैं। अतः वर्तमान में स्त्रियों के प्रति जागरूक होना अत्यन्त आवश्यक है क्योंकि महिला समाज का एक महत्वपूर्ण अंग है जो सुखी ,संतुलित एवं सुसंस्कृत परिवार की स्थापना करती हैं। यह तो सर्वसिद्ध है कि एक शिक्षित महिला एवं कार्यशील महिला राष्ट्र की आर्थिक, सामाजिक बुनियाद मजबूत करती है लेकिन देखने में यह आता है कि महिलाओं की संख्या कुल जनसंख्या की आधी है। महिलाओं की हिस्सेदारी मेहनत में एक तिहाई भाग है परन्तु उन्हें पारिश्रमिक का लगभग दसवाँ भाग ही प्राप्त होता है।

वर्तमान में देखा गया है कि एक घरेलू उद्योग में कार्य करने वाली महिला जो उतने ही घंटे कार्य करती जितना कि एक मजदूर महिला, फिर भी उनको प्राप्त होने वाली मजदूरी में पर्याप्त अंतर होता है जबकि एक मजदूर महिला अधिक शारीरिक श्रम करती लेकिन प्राप्त होने वाली मजदूरी एक घरेलू उद्योग कर्मी महिला से कम है।

जनगणना 2011 के अनुसार मध्यप्रदेश में पारिवारिक उद्योग कर्मी महिलाओं की कुल संख्या 448211 हैं जिसमें ग्रामीण क्षेत्रों में इनकी संख्या 309827 है और शहरी क्षेत्रों में इनकी संख्या 138384 हैं। पारिवारिक उद्योग कर्मियों में महिलाओं की कार्य सहभागिता दर जनगणना 2001 में 5.4 हैं जबकि जनगणना 2011 में 3.9 है जो कि जनगणना 2001 की अपेक्षा कम हैं। तथा मजदूर महिलाओं की संख्या जनगणना 2011 के अनुसार 46876 हैं और ग्रामीण क्षेत्रों में इनकी संख्या 42280 हैं तथा शहरी क्षेत्रों में इनकी संख्या 4596 हैं। खेतिहर मजदूरों में महिलाओं की कार्य सहभागिता दर जनगणना 2001 के अनुसार 40.4 हैं तथा जनगणना 2011 में 51.5 हैं। जो कि जनगणना 2001 की अपेक्षा कम हैं। अतः घरेलू उद्योग कर्मी महिलाओं की भागीदारी में वृद्धि जनगणना 2001 की अपेक्षा कम है तथा मजदूर महिलाओं की भागीदारी 2001 की अपेक्षा अधिक है। यह एक बहुत बड़ी समस्या है कि घरेलू महिलाओं की मजदूरी एक मजदूर महिला की अपेक्षा अधिक है फिर भी उनकी कार्य सहभागिता जनगणना 2001 की अपेक्षा कम है इसीलिए मेने अपने लघु शोध का विषय है घरेलू उद्योग कर्मी महिला एवं खेतिहर महिलाओं की सभागिता का तुलनात्मक अध्ययन भोपाल जिले के संदर्भ में लिया है।

ikjokjd m/lx lsvkk & पारिवारिक उद्योग कर्मी वे होते है जो पूर्ण रूप से परिवार के सदस्यों की सहायता से या तो पूर्णकालिक व्यवसाय के रूप में या अंशकालिक व्यवसाय के रूप में चलाये जाते है, जिनमें परम्परागत विधियों या स्थानीय कच्चे माल का प्रयोग होता है, जिनमें प्रायः स्थानीय बाजारों में बिक्री के लिये माल तैयार रहता है। पारिवारिक उद्योग में सूत काटना, अचार पापड बडी बनाना, अगरबत्ती मोमबत्ती बनाना, रस्सी और चटाई बनाना, रंग और छपाई करना, हस्तशिल्प, बीडी बनाना आदि को शामिल किया जाता है।

[krgj efgykh/lsvkk & खेतिहर मजदूरों से तात्पर्य उन मजदूरों से है जो मजदूरी के बदले में दूसरों के खेतों पर कार्य करते हैं। इन लोगों के पास प्रायः अपनी स्वयं की भूमि नहीं होती है अगर होती है। तो इतनी कम की उसके द्वारा उनका निर्वाह नहीं हो पाता है। ऐसी परिस्थिति में उदर पोषण के लिए बाध्य होकर उन्हें दूसरों के खेतों पर काम करना पड़ता है।

v/; ;u ds mns; & 1.घरेलू उद्योग कर्मी महिलाओं की कार्यसहभागिता को जानना । 2.खेतिहर महिलाओं की कार्यसहभागिता को जानना । 3.घरेलू उद्योग कर्मी महिलाओं और खेतिहर महिलाओं को प्राप्त होने वाली दैनिक मजदूरी और कार्य के घंटे जानना । 4.घरेलू उद्योग कर्मी महिलाओं और खेतिहर महिलाओं को प्राप्त होने वाली दैनिक मजदूरी के अंतर को जानना। 5.घरेलू उद्योग कर्मी और खेतिहर महिलाओं को कार्य करने में आने वाली समस्या को जानना ।

ifjdyuk & 1.खेतिहर महिलाओं की कार्यसहभागिता पारिवारिक उद्योग कर्मी महिलाओं की कार्यसहभागिता की अपेक्षा अधिक है। 2.घरेलू उद्योग कर्मी महिलाओं की अपेक्षा खेतिहर महिलाओं की दैनिक मजदूरी कम है। 3.घरेलू उद्योग कर्मी महिलाओं की अपेक्षा खेतिहर महिलाओं के कार्य के घंटे अधिक है।

वर्ष 2011 में मध्य प्रदेश के भोपाल नगर को अपने अध्ययन का क्षेत्र चुना है। जिसमें केवल घरेलू उद्योग कर्मी महिलाओं एवं खेतिहर महिलाओं की सहभागिता, कार्य के घंटे तथा मिलने वाली दैनिक मजदूरी का अध्ययन किया है।

उपकरण तर्क संगत समंको के संकलन में सहायक होते हैं समंको ही निष्कर्ष तक पहुंचने का मार्ग प्रशस्त करते हैं अतः चयनित समस्या "घरेलू उद्योग कर्मी महिला एवं मजदूर महिलाओं की कार्य सहभागिता का तुलनात्मक अध्ययन भोपाल जिले के संदर्भ में" यह समस्या प्राथमिक समंको तथा द्वितीयक समंको पर आधारित है इसके अध्ययन में प्राथमिक समंको के संकलन हेतु साक्षात्कार अनुसूची उपकरण का प्रयोग किया है। प्रस्तुत शोध में समंको के विश्लेषण हेतु प्रतिशत विधि का प्रयोग किया गया है। तथा औसत मजदूरी निकालने के लिए सामान्तर माध्य का प्रयोग किया है।

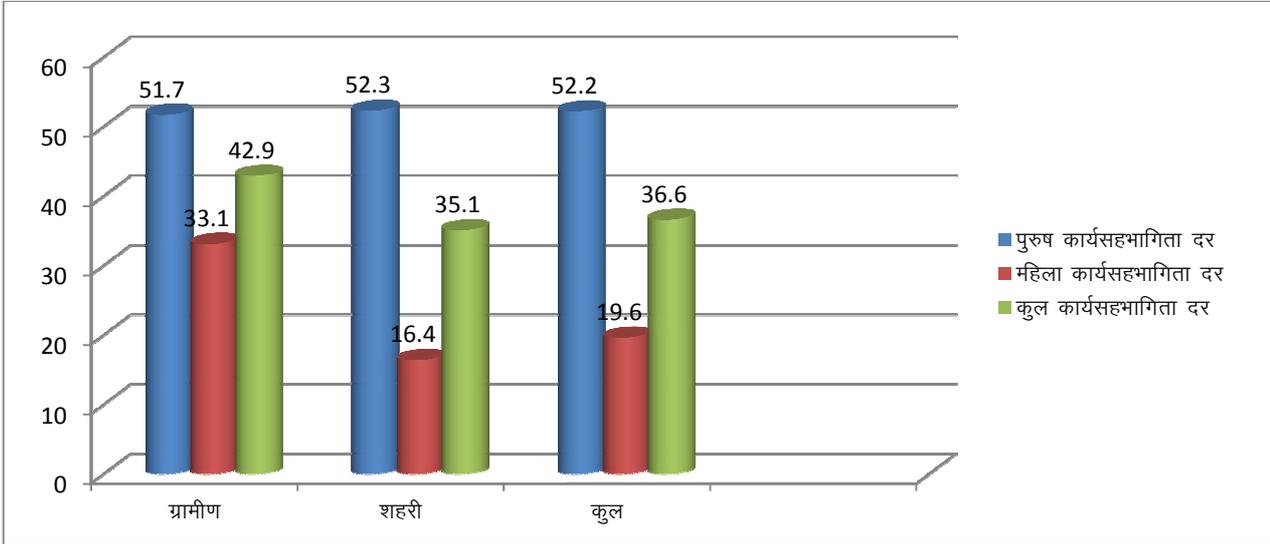
भोपाल में कुल कार्य सहभागिता दर –जनगणना 2011 के अनुसार भोपाल जिले की कार्य सहभागिता दर में ग्रामीण क्षेत्रों की कुल कार्य सहभागिता दर 42.9 प्रतिशत है। जिसमें से पुरुष कार्य सहभागिता दर 51.7 प्रतिशत तथा महिला कार्य सहभागिता 33.1 है जो पुरुष कार्य सहभागिता की तुलना में कम है तथा शहरी क्षेत्रों में कुल कार्य सहभागिता दर 35.1 प्रतिशत है तथा पुरुष कार्य सहभागिता दर 52.3 प्रतिशत है और महिला कार्यसहभागिता दर 16.4 प्रतिशत है यदि देखा जाये तो महिला कार्य सहभागिता की दर ग्रामीण क्षेत्रों में शहरी क्षेत्रों की अपेक्षा अधिक है। जो इस बात को स्पष्ट करती है कि ग्रामीण क्षेत्रों में महिलायें कृषि कार्य में अधिक कार्यरत हैं।

भोपाल में कार्यसहभागिता दर (जनगणना –2011)

भोपाल	पुरुष कार्यसहभागिता दर	महिला कार्यसहभागिता दर	कुल कार्यसहभागिता दर
ग्रामीण	51.7	33.1	42.9
शहरी	52.3	16.4	35.1
कुल	52.2	19.6	36.6

स्रोत-प्राइमरी सेंसेस एबस्ट्रेक्ट डाटा हाइलाइट्स 2011

भोपाल में कार्यसहभागिता दर (जनगणना –2011)



स्रोत-प्राइमरी सेंसेस एबस्ट्रेक्ट डाटा हाइलाइट्स 2011

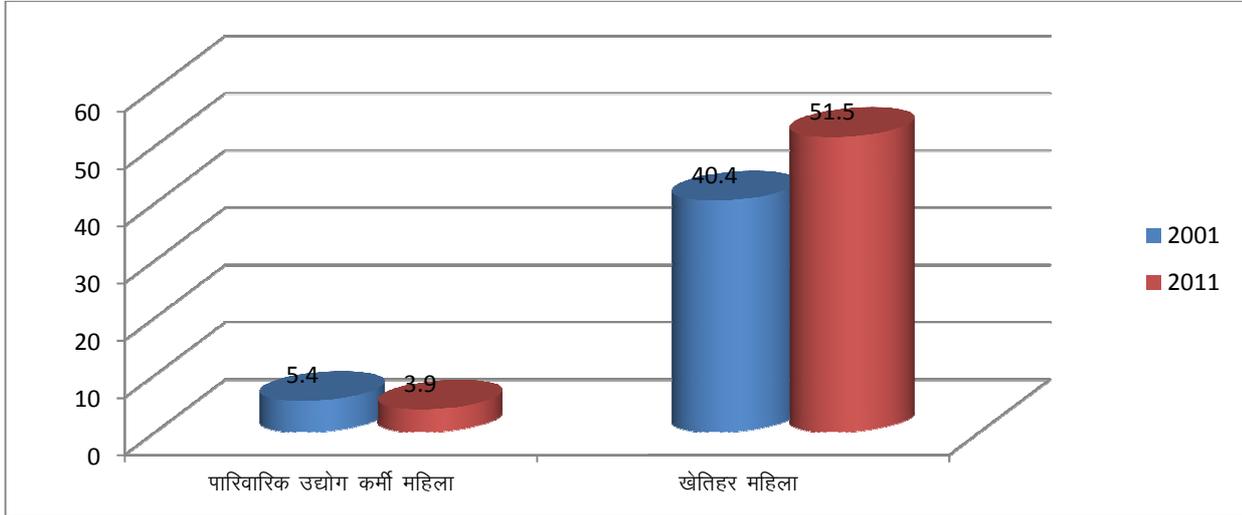
मध्यप्रदेश में पारिवारिक उद्योग कर्मी और खेतिहर महिलाओं की सहभागिता दर 2001 और 2011 में –

कार्य	2001	2011
पारिवारिक उद्योग कर्मी महिला	5.4	3.9
खेतिहर महिला	40.4	51.5

स्रोत-प्राइमरी सेंसेस एबस्ट्रेक्ट डाटा हाइलाइट्स 2011

उपरोक्त तालिका से यह स्पष्ट है कि मध्यप्रदेश में पारिवारिक उद्योग कर्मी की अपेक्षा खेतिहर महिलाओं की कार्यसहभागिता का प्रतिशत अधिक है यदि जनगणना 2001 में पारिवारिक उद्योग कर्मी की कार्यसहभागिता 5.4 है जो 2011 में घटकर 3.9 रह गई तथा जनगणना 2001 में खेतिहर महिलाओं की कार्यसहभागिता दर 40.4 थी जो 2011 में बढ़कर 51.5 हो गई। इस प्रकार पारिवारिक उद्योग कर्मी की संख्या में तो कमी आई है तथा खेतिहर महिलाओं की संख्या में वृद्धि दर्ज की गई है।

मध्यप्रदेश में पारिवारिक उद्योग कर्मी और खेतिहर महिलाओं की सहभागिता दर 2001 और 2011 में –



स्रोत-प्राइमरी सेंसेस एबस्ट्रेक्ट डाटा हाइलाइट्स 2011

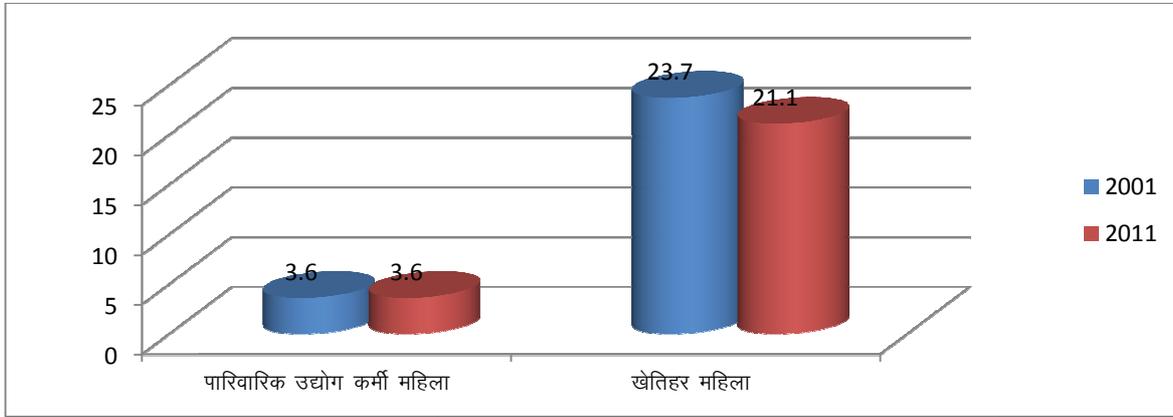
भोपाल में पारिवारिक उद्योग कर्मी और खेतिहर महिलाओं की सहभागिता –

कार्य	2001	2011
पारिवारिक उद्योग कर्मी महिला	3.6	3.6
खेतिहर महिला	23.7	21.1

स्रोत-प्राइमरी सेंसेस एबस्ट्रेक्ट डाटा हाइलाइट्स 2011

उपरोक्त तालिका से यह स्पष्ट है कि भोपाल में पारिवारिक उद्योग कर्मी की अपेक्षा खेतिहर महिलाओं की कार्यसहभागिता का प्रतिशत अधिक है यदि जनगणना 2001 में पारिवारिक उद्योग कर्मी की कार्यसहभागिता 3.6 है जो 2011 में भी 3.6 ही है। तथा जनगणना 2001 में खेतिहर महिलाओं की कार्यसहभागिता दर 23.7 थी जो 2011 में घटकर 21.1 रह गई। इस प्रकार पारिवारिक उद्योग कर्मी की संख्या में तो समान है लेकिन खेतिहर महिलाओं की संख्या में कमी दर्ज की गई है।

भोपाल में पारिवारिक उद्योग कर्मी और खेतिहर महिलाओं की सहभागिता दर 2001 और 2011 में –



स्रोत-प्राइमरी सेंसेस एबस्ट्रेक्ट डाटा हाइलाइट्स 2011

पारिवारिक उद्योग कर्मी महिलाओं के कार्य के प्रकार

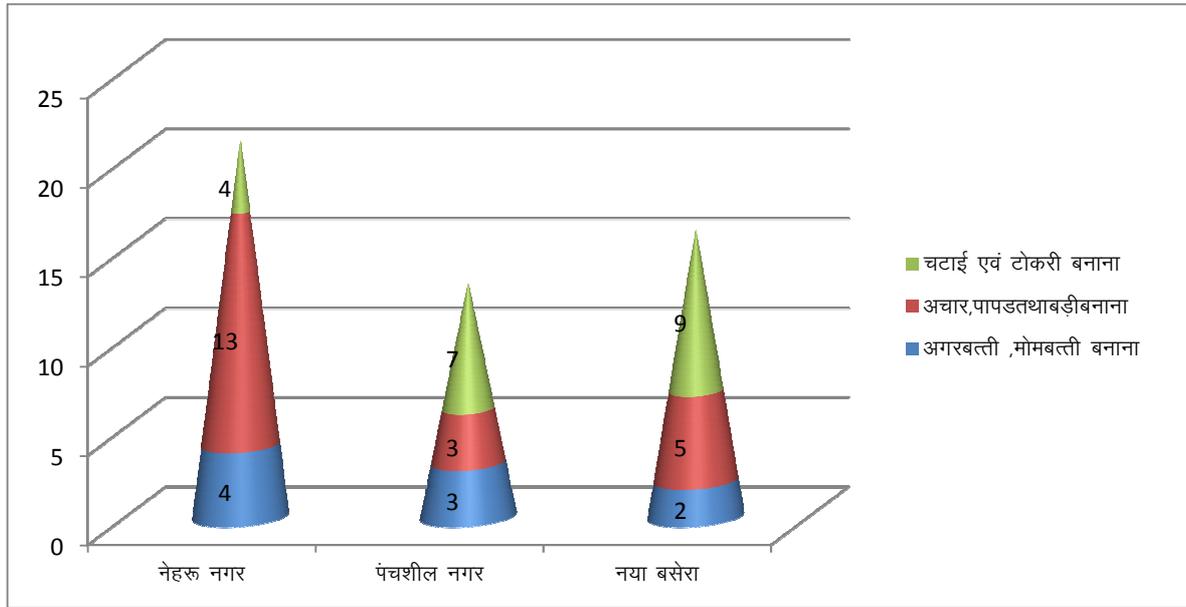
प्रकार	अगरबत्ती ,मोमबत्ती बनाना	अचार,पापड़ तथा बड़ी बनाना	चटाई एवं टोकरी बनाना	कुल
नेहरू नगर	4	13	4	21
पंचशील नगर	3	3	7	13
नया बसेरा	2	5	9	16
कुल	9	21	20	50

स्रोत- न्यादर्श सर्वेक्षण से प्राप्त आंकड़े

उपरोक्त तालिका से यह स्पष्ट है कि पारिवारिक उद्योग कर्मी महिलाओं में तीन प्रकार के कार्य करने वाली महिलाओं का चयन किया गया अगरबत्ती, मोमबत्ती बनाने वाली महिलायें, अचार, पापड़ एवं बड़ी बनाने वाली महिलायें तथा चटाई एवं टोकरी बनाने वाली महिलायें । तीनों क्षेत्रों में इनकी संख्या क्रमशः नेहरू नगर में अगरबत्ती, मोमबत्ती बनाने वाली महिलाओं की संख्या 4, अचार, पापड़ एवं बड़ी बनाने वाली महिलाओं की संख्या 13 तथा चटाई एवं टोकरी बनाने वाली महिलाओं की संख्या 4 है। पंचशील नगर में अगरबत्ती, मोमबत्ती बनाने वाली महिलाओं की संख्या 3 , अचार, पापड़ एवं बड़ी बनाने वाली महिलाओं की संख्या 3 तथा चटाई एवं टोकरी बनाने वाली महिलाओं की संख्या 7 हैं। तथा नया बसेरा में अगरबत्ती, मोमबत्ती बनाने वाली महिलाओं की संख्या 2, अचार,

पापड़ एवं बडी बनाने वाली महिलाओं की संख्या 5 तथा चटाई एवं टोकरी बनाने वाली महिलाओं की संख्या 9 हैं। अतः पारिवारिक उद्योग कर्मी महिलाओ में सबसे अधिक अचार पापड एवं बडी बनाने वाली महिलाओं की संख्या 21 हैं।

पारिवारिक उद्योग कर्मी महिलाओ के कार्य के प्रकार



स्त्रोत- न्यादर्श सर्वेक्षण से प्राप्त आंकडे

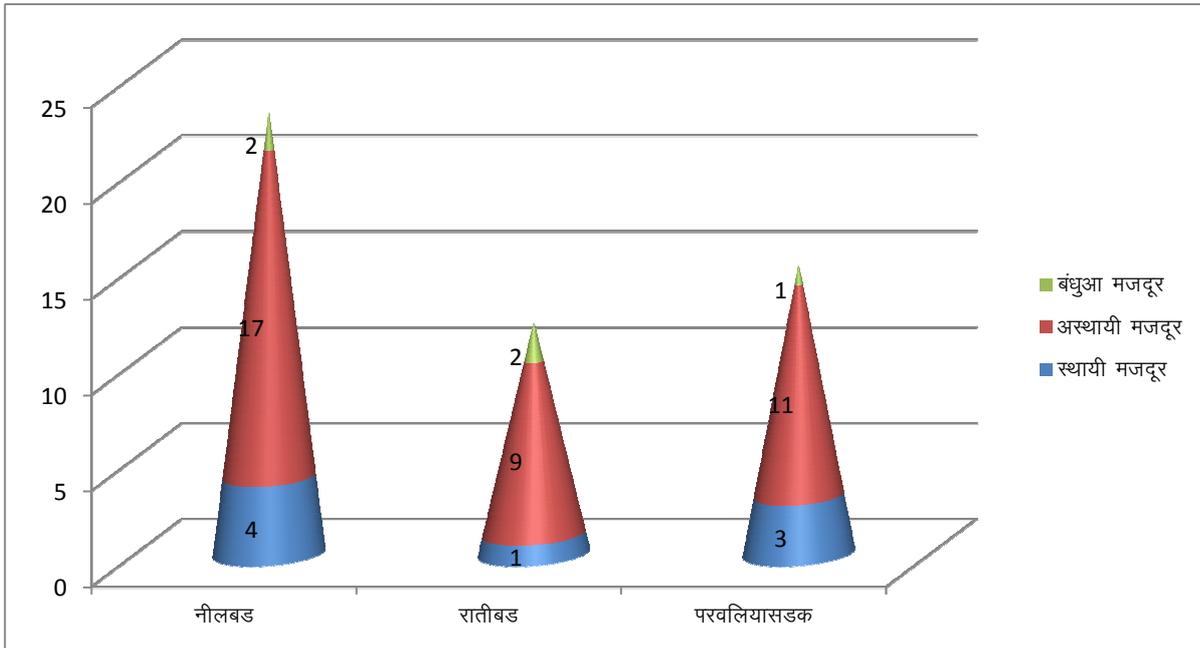
खेतिहर महिला मजदूर के प्रकार

प्रकार	स्थायी मजदूर	अस्थायी मजदूर	बंधुआ मजदूर	कुल
नीलबड	4	17	2	23
रातीबड	1	9	2	12
परवलियासडक	3	11	1	15
कुल	8	37	5	50

स्त्रोत- न्यादर्श सर्वेक्षण से प्राप्त आंकडे

उपरोक्त तालिका से यह स्पष्ट है कि खेतिहर महिला मजदूरों के प्रकार में तीन प्रकार की महिला मजदूर मिली स्थायी मजदूर, अस्थायी मजदूर और बंधुआ मजदूर जिनकी संख्या क्रमशः 8, 37 तथा 5 है जिसमें नीलबड में स्थायी मजदूर 4, अस्थायी मजदूर 17 और बंधुआ मजदूर 2 है। रातीबड में स्थायी मजदूर 1, अस्थायी मजदूर 9 और बंधुआ मजदूर 2 हैं। तथा परवलियासडक में स्थायी मजदूर 3, अस्थायी मजदूर 11 और बंधुआ मजदूर 1 हैं। इस प्रकार यह स्पष्ट है कि कुल महिला मजदूरों में अस्थायी महिला मजदूरों की संख्या सबसे अधिक है।

खेतिहर महिला मजदूर के प्रकार



स्त्रोत- न्यादर्श सर्वेक्षण से प्राप्त आंकड़े

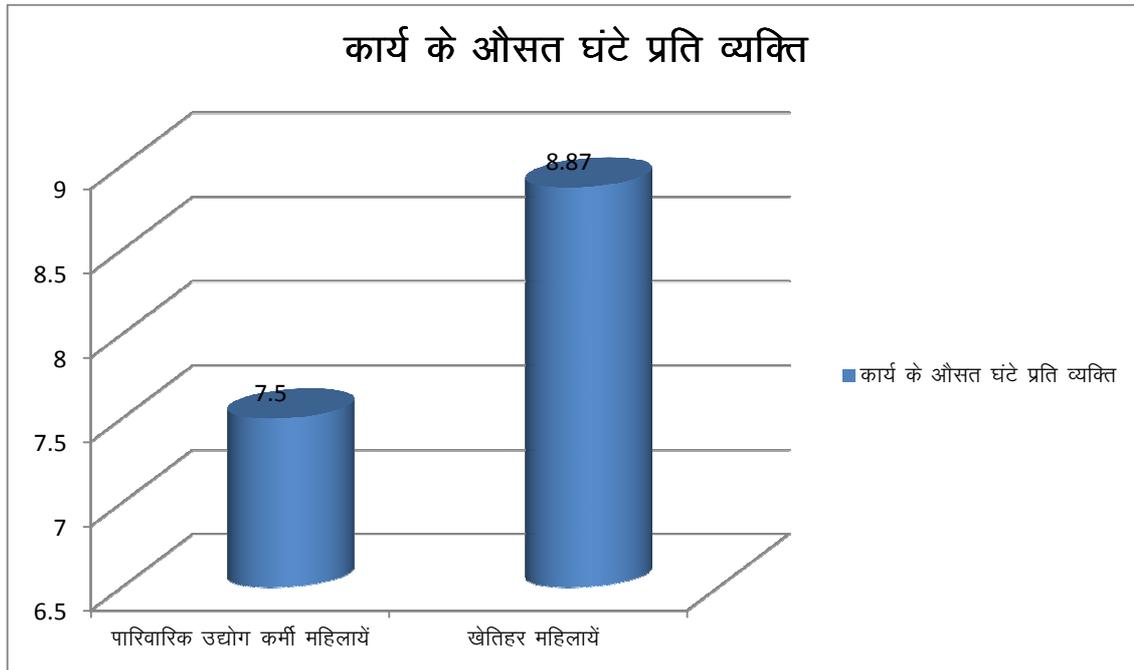
पारिवारिक उद्योग कर्मी महिलाओं एवं खेतिहर महिलाओं के कार्य के औसत घंटे की तुलना

कार्य का प्रकार	महिलाओं की संख्या	कार्य के औसत घंटे प्रति व्यक्ति
पारिवारिक उद्योग कर्मी महिलायें	50	7.5
खेतिहर महिलायें	50	8.87

स्त्रोत- न्यादर्श सर्वेक्षण से प्राप्त आंकड़े

उपरोक्त तालिका से यह स्पष्ट है कि पारिवारिक उद्योग कर्मी महिलाओं में 50 महिलाओं का सर्वेक्षण किया जिसमें कार्य के औसत घंटे 7.5 घंटे प्रति व्यक्ति है तथा खेतिहर महिलाओं में 50 खेतिहर महिलाओं का सर्वेक्षण किया जिसमें कार्य के औसत घंटे 8.87 घंटे प्रति व्यक्ति हैं अतः लगभग 9 घंटे प्रति व्यक्ति है इससे यह स्पष्ट है कि खेतिहर महिलायें एक पारिवारिक उद्योग कर्मी महिला की अपेक्षा अधिक घंटे कार्य करती हैं। पारिवारिक उद्योग कर्मी महिलाओं एवं खेतिहर महिलाओं के कार्य के औसत घंटे की तुलना को निम्न स्तंभाकृति के द्वारा प्रस्तुत किया गया है।

पारिवारिक उद्योग कर्मी महिलाओं एवं खेतिहर महिलाओं के कार्य के औसत घंटे की तुलना



स्रोत- न्यादर्श सर्वेक्षण से प्राप्त आंकड़े

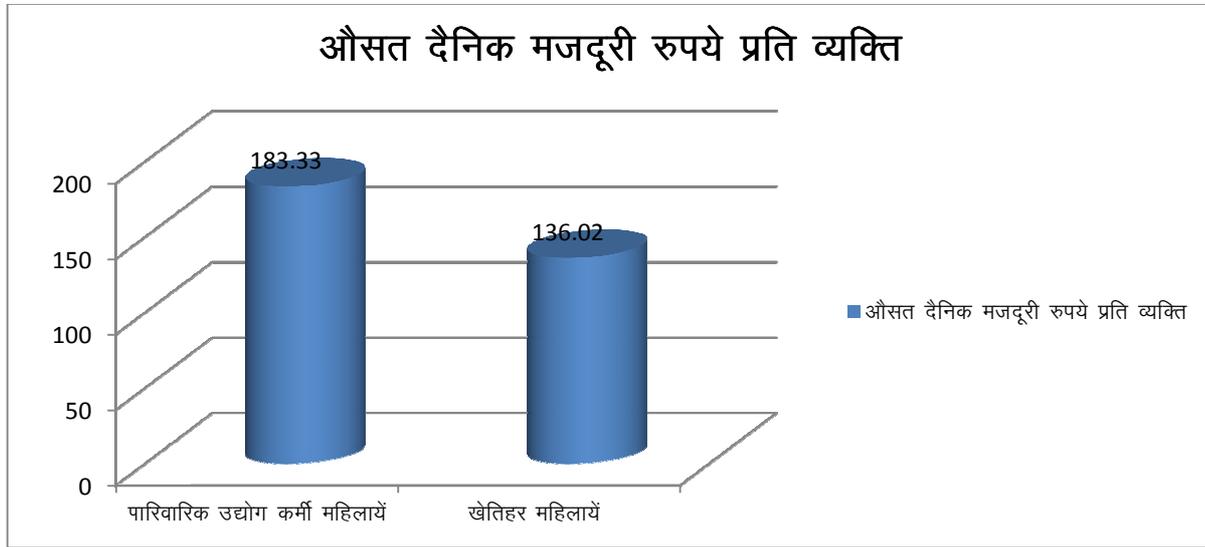
पारिवारिक उद्योग कर्मी महिलाओं एवं खेतिहर महिलाओं के औसत दैनिक मजदूरी रुपये प्रति व्यक्ति की तुलना

कार्य का प्रकार	महिलाओं की संख्या	औसत दैनिक मजदूरी रुपये प्रति व्यक्ति
पारिवारिक उद्योग कर्मी महिलायें	50	183.33
खेतिहर महिलायें	50	136.02

स्रोत- न्यादर्श सर्वेक्षण से प्राप्त आंकड़े

उपरोक्त तालिका से यह स्पष्ट है कि पारिवारिक उद्योग कर्मी महिलाओं में 50 महिलाओं का सर्वेक्षण किया जिसमें औसत दैनिक मजदूरी 183.33 रुपये प्रति व्यक्ति हैं। तथा खेतिहर महिलाओं में 50 खेतिहर महिलाओं का सर्वेक्षण किया जिसमें औसत दैनिक मजदूरी 136.02 रुपये प्रति व्यक्ति हैं। अतः लगभग 140 रुपये प्रति व्यक्ति है इससे यह स्पष्ट है कि खेतिहर महिलायें एक पारिवारिक उद्योग कर्मी महिला की अपेक्षा कम मजदूरी प्राप्त करती हैं। पारिवारिक उद्योग कर्मी महिलाओं एवं खेतिहर महिलाओं की औसत दैनिक मजदूरी की तुलना को निम्न स्तंभाकृति के द्वारा प्रस्तुत किया गया है।

पारिवारिक उद्योग कर्मी महिलाओं एवं खेतिहर महिलाओं के औसत दैनिक मजदूरी रुपये प्रति व्यक्ति की तुलना



स्त्रोत— न्यादर्श सर्वेक्षण से प्राप्त आंकड़े

समस्याएँ —

यद्यपि विभिन्न उद्योगों में महिला श्रमिकों की समस्याएँ अलग – अलग हैं, किन्तु कुछ सामान्य समस्याएँ निम्न प्रकार हैं।

1. यह विवाद रहित तथ्य हैं, कि महिला पुरुषों की तरह कठोर काम करने के लिए सक्षम नहीं होती हैं, अतः ऐसे कामों से बचाया जाना जहाँ उन्हें शारीरिक दृष्टि से हानि पहुँचाती है एक बहुत बड़ी समस्या है।
2. जिन स्थानों में महिला काम करती है वहाँ पर अधिकांशतः उन के साथ दुर्व्यवहार होता है।
3. महिला श्रमिकों को पुरुष श्रमिकों की अपेक्षा कम वेतन दिया जाता है। यद्यपि कि इस के समर्थन में अनेक तर्क दिये जाते हैं, किन्तु वे पूर्णतः सार हीन हैं।

4. प्रायः महिलाओं को अत्यन्त प्रतिकूल वातावरण में काम करना पड़ता है जो उन के शरीर और स्वास्थ्य पर बुरा प्रभाव डालती हैं।

संक्षेप कहा जा सकता है कि जिन के पास दो वक्त के लिए भोजन की व्यवस्था नहीं होती वे चल व अचल सम्पत्ति किस प्रकार बनाकर रख सकते हैं प्रायः जिनके पास थोड़ी बहुत सम्पत्ति होती है भी तो वह साहूकार के यहाँ गिरवी रखी रहती है कृषि श्रमिक परिवारों के पास आवश्यक वस्तुयें ही नहीं होती मजदूरी दर निम्न होने एवं बेराजगारी के कारण प्रायः इन्हें ऋण लेना पड़ता है ऋण लेने का मुख्य उद्देश्य भोजन की व्यवस्था करना है। ऋण की दरें ऊँची होने के कारण कृषि श्रमिक इन का कभी भुगतान नहीं कर पाते हैं और जिससे इन की स्थिति में कभी सुधार नहीं हो पाता है। कुछ सामान्य समस्यायें हैं जो सभी के लियें समान हैं।

पारिवारिक उद्योग कर्मी महिलाओं की समस्यायें निम्न लिखित हैं—1.पूँजी का अभाव 2.उत्पादन की अविकसित प्रणाली 3.कच्चे माल की समस्या 4.संगठित बाजारों का अभाव— 5.निर्यात की उपेक्षा 6.प्रमाणिकता का अभाव 7.बड़े उद्योगों से प्रतियोगिता 8.शिक्षा का अभाव आदि।

खेतिहर महिलाओं की समस्यायें —1.मौसमी एवं छिपी बेराजगारी, 2. अस्थायी श्रमिकों का आधिक्य, 3.कार्य के अनियमित घंटे, 4.संगठन का अभाव, 5.निम्न जीवन स्तर, 6.गैर कृषि व्यवसायों की कमी, 7.सरकार की उदासीनता, 8.अशिक्षा की समस्या आदि।

महिला श्रमिकों की स्थिति में सुधार हेतु सुझाव —

मध्यप्रदेश में आज भी हर क्षेत्र में पुरुषों की अपेक्षा महिला श्रमिकों की कमी है अतः आवश्यक है कि महिला श्रमिकों की स्थिति में सुधार हेतु कुछ उपाय किये जायें जिससे महिलाओं की कार्य सहभागिता दर में वृद्धि की जा सके और राष्ट्र के आर्थिक विकास में अधिक से अधिक योगदान दिया जा सके। अतः

महिला श्रमिकों की स्थिति में सुधार हेतु सुझाव निम्न हैं—:

- 1.शिक्षा स्तर में वृद्धि किया जायें,
- 2.स्वास्थ्य और सुरक्षा,
- 3.महिलाओं की मजदूरी पुरुषों के समान,
4. सरकारी कार्यालयों में सुरक्षित स्थान,
- 5.प्रसूती काल में सुरक्षा,
- 6.कल्याण गृह की व्यवस्था,
- 7.आवास की पर्याप्त व्यवस्था,
8. परिवार नियोजन का प्रचार आदि।

पारिवारिक उद्योग कर्मी महिला श्रमिकों की स्थिति को सुधारने के लियें सुझाव —1.उत्पादन की तकनीक में सुधार, 2.विशेष कोष, 3.अनुसंधान कार्यक्रमों पर विशेष ध्यान, 4.सलाहकार फर्मों की व्यवस्था, 5.उचित समन्वय, 6.कच्चे माल की पूर्ति, 7.साख सुविधायें, 8.उत्तमता नियंत्रण तथा नये उत्पादन आदि।

खेतिहर महिला श्रमिकों की स्थिति को सुधारने के लियें सुझाव —कृषि महिला श्रमिकों की समस्यायें हमारे लियें एक चुनौती है और इन समस्याओं का समुचित समाधान खोजने का उत्तरदायित्व सम्पूर्ण समाज पर है। इनकी

समस्याओं पर उचित एवं शीघ्र ध्यान दिया जाना चाहिए कृषि श्रमिकों की स्थिति को सुधारने के उपायों को मोटे तौर पर हम निम्नलिखित हैं—

1. कृषि कार्य के घंटे का नियमन, 2. काम की परिस्थितियों में सुधार, 3. न्यूनतम मजदूरी का प्रभाव शाली क्रियान्वयन, 4. कृषि महिला श्रम संगठनों की स्थापना, 5. जनसंख्या नियंत्रण, 6. गैर कृषि क्षेत्रों में रोजगार बढ़ाना, 7. ग्रामीण रोजगार केन्द्रों की स्थापना, 8. सामाजिक सुधार, 9. कृषि श्रम कल्याण केन्द्रों की स्थापना, सरकार ने कई कदम ऐसे भी उठाये हैं जिन से खेतिहर महिला मजदूरों की दशा में प्रत्यक्ष या परोक्ष रूप से सुधार हुआ है उदाहरण के लिये ग्रामीण क्षेत्रों में लघु व कुटीर उद्योगों की स्थापना तथा दस्तकारियों की स्थापना ने खेतिहर मजदूरों के लिये रोजगार के अवसर पैदा किये हैं।

first

किसी भी देश के उज्ज्वल भविष्य एवं उन्नति उस देश की महिलाओं के जीवन स्तर और उनकी कार्य सहभागिता से पता चलता है। क्योंकि उनकी संख्या एवं हिस्सेदारी बराबर होनी चाहिए उनके गृह कार्य एवं अन्य दूसरे कार्यों को आर्थिक कार्यों में नहीं गिना जाता है। कृषि कार्य में महिलाओं की हिस्सेदारी महत्वपूर्ण है जिसे स्वीकार किया जाना चाहिए। कृषक महिलाओं को गृहणी के रूप में परिवार के भरण पोषण घर पर बच्चों की देखभाल के अलावा खेतों में भी दिन भर श्रम करना पड़ता है वे सुबह से अंधेरे में पानी भरने, घर में चौका चूल्हा एवं बच्चे सम्भालने के बाद आठ बजते ही पति के साथ खेतों में काम करने के लिये पहुँच जाती है दोपहर को मेहनत से थककर पुरुष तो कुछ देर सुस्ता लेते हैं परन्तु महिलायें तब भी बच्चों को सम्भालने तथा खाना बनाने आदि कार्य में लगी रहती हैं।

“महिलायें दुनिया की आबादी का आधा हिस्सा है, कुल काम का दो तिहाई हिस्सा वे करती हैं, लेकिन दुनिया की आमदनी का सिर्फ दसवाँ हिस्सा उन्हें मिलता है और दुनिया की सम्पत्ति के सौवे हिस्से से भी कम सम्पत्ति महिलाओं के पास है।”

अध्ययन से यह स्पष्ट हो जाता है कि खेतिहर महिलाओं की कार्यसहभागिता सम्पूर्ण कार्यों में सबसे अधिक है जिसमें सबसे अधिक ग्रामीण क्षेत्रों में इनकी अधिकता देखने को मिलती है। जनगणना 2011 के अनुसार खेतिहर महिलाओं की संख्या पारिवारिक उद्योग कर्मी महिलाओं की अपेक्षा अधिक है। खेतिहर महिलाओं को पारिवारिक उद्योग कर्मी महिलाओं की अपेक्षा अधिक कार्य एवं शारीरिक श्रम करना पड़ता है लेकिन फिर भी प्राप्त होने वाली आय बहुत ही कम है जिससे उनका जीवन स्तर जो निम्न था वह निम्न ही बना रहता है और वे अपने आर्थिक स्थिति में कभी भी सुधार नहीं कर पाते हैं। अतः आज यह आवश्यकता है कि ग्रामीण क्षेत्रों में गैर कृषि कार्यों में महिलाओं की कार्य सहभागिता को बढ़ाना चाहिए और गाँवों में पारिवारिक उद्योगों को बढ़ावा देना चाहिये और इसमें महिलाओं को संरक्षित स्थान प्रदान किया जाना चाहिए जिससे महिलाओं के कार्य का प्रवाह कृषि कार्य से अन्यत्र हो जिससे उनका मनोबल बढ़े और उनकी स्थिति में पर्याप्त सुधार किया जा सके।

1 anHZxzk 1 pl&

- गुप्त, शिवनारायण (2009) 'जनांकिकी के मूल तत्व' दिल्ली, मयूर विहार वृंदा पब्लिकेशन ।
- गुप्ता, पी. के.(2002) 'श्रम अर्थशास्त्र' दिल्ली, मयूर विहार वृंदा पब्लिकेशन ।
- मिश्र,एस.के.,पुरी बी. के.(2010) 'भारतीय अर्थव्यवस्था' मुम्बई, हिमालय पब्लिकेशन ।
- जैन, पूनम (2006-07) 'मध्यप्रदेश में घटता स्त्री पुरुष अनुपात क्रियान्वयन एवं कार्य सहभागिता पर प्रभाव एक अध्ययन ।
- मीणा, पी.एस.(2013) 'अपना मध्यप्रदेश सामान्य ज्ञान, इन्दौर, पुणेकर पब्लिकेशन, पृष्ठ 87, 99 ।
- सक्सेना, आर.सी. 'श्रम समस्याएँ एवं समाज कल्याण [मिश्र. पंचनारायण 'महिला उद्यमी विशेषांक ' उद्यमिता के अर्न्तगत महिलाओं के आर्थिक विकास एवं सशक्तिकरण के लिये समर्पित' , महिला उद्यमी विशेषांक।श्रीवास्तव, अनामिका (1998-99) 'कामकाजी महिलाओं का आर्थिक सामाजिक सर्वेक्षण' [सिंह, उमा 'निम्न वर्गीय श्रमिक एवं ग्रामीण महिला' द्विमासिक पत्रिका रचना जुलाई अगस्त 2013, भोपाल, मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रंथ अकादमी ।
- अग्रवाल, प्रज्ञा (2003-04) 'कार्यसहभागिता और आर्थिक सामाजिक स्थिति' ।
- गौड प्रियंका (2004-05) 'मध्यमवर्गीय कामकाजी महिलाओं में स्वास्थ्य एवं पोषण की स्थिति ।
- जनगणना रिपोर्ट 2011।प्राइमरी सेंसेस एबस्ट्रेक्ट डाटा हाइलाइट्स 2011 ।
- राय, पारसनाथ (2011) 'अनुसंधान परिचय, आगरा लक्ष्मीनारायण अग्रवाल ।
- शर्मा आर. ए. शिक्षा अनुसंधान, मेरठ लाल बुक हाउस।चौरसिया, पूर्णिमा (2004-05) 'खेतिहर मजदूरों की स्थिति का अध्ययन' ।
- माहेश्वरी मुकेश, 'सामान्य ज्ञान मध्यप्रदेश' इन्दौर, पृष्ठ क्र. 27, 28 ।
- कोष्ठा शैलप्रभा, 'शिक्षा एवं ग्रामीण विकास' रिसर्च लिंक अप्रैल 2009 पृष्ठ क्रमांक 102-103 ।
- सुधाकर, नीता, 'स्त्रियों की घटती संख्या - एक गंभीर समस्या' रिसर्च लिंक मार्च 2007 पृष्ठ क्रमांक 133-134 ।

अर्थात जहाँ स्त्रियों की पूजा होती है वहाँ सभी देवता निवास करते हैं। यहाँ पूजा का अर्थ मान मर्यादा की रक्षा तथा उसके अधिकारों की रक्षा से है। उन्हें ग्रह लक्ष्मी से सम्बोधित किया जाता था। जीवन का बड़े से बड़ा धार्मिक कृत्य उनके बिना अपूर्ण समझा जाता था।

efgyk f'k/k dh, frgk/d i "BHW%

बौद्ध काल में कर्मोव । यही स्थिति बनी रही, परन्तु उत्तर बौद्ध काल से नारी का उच्चतर स्तर धीरे-धीरे कम होने लगा। मुस्लिम काल में स्त्रियों की स्वतन्त्रता का अपहरण हुआ। स्त्रियां पर्दा प्रथा के कारण घर की चार दीवारी में बन्द हो गयी। इस काल में स्त्री शिक्षा लगभग समाप्त हो गयी। कुछ उच्च वर्ग की

स्त्रियों को ही घर पर सामान्य औपचारिक शिक्षा मिल पाती थी।

संसार परिवर्तनशील है उसकी प्रत्येक गतिविधि में प्रत्येक क्षण परिवर्तन होता रहता है। ब्रिटिश काल में स्त्रियों की स्थिति में सोचनीय गिरावट आयी। स्त्रियों का प्रेम बलिदान और समर्पण की भावना उन्हीं के लिये कष्टकारी बन गयी। समाज की घृणित विचारधारा ने उन्हें पुरुषों के बराबरी के पद से हटा दिया, इनका स्थान समाज में गौड़ हो गया। उनकी शिक्षा के अधिकार भी सीमित कर दिये गये और इनकी स्वतन्त्रता पर प्रतिबन्ध लगा दिया गया।

मध्य काल में आद विादी एवं समाज सुधारक गोस्वामी तुलसीदास जी भी कहने लगे कि

lit fe Lora- gkfg foxjfgaukjlp

ब्रिटिश काल में स्त्री शिक्षा पर सर्वप्रथम डी० डब्लू वेथून द्वारा 1949 में ध्यान दिया गया। पहला स्त्री विद्यालय डेविड हेयर ने कलकत्ता में खोला था। 1851 तक छात्राओं की संख्या मात्र 11193 थी। वुड घोशणापत्र में भी स्त्री शिक्षा को प्रोत्साहित करने की सिफारिश की गयी तथा कुछ बालिका विद्यालय खोले गये। 1882 तक बालिका शिक्षा की प्रगति स्थिर ही रही, कारण था सरकारी उपेक्षा, संवेदनहीन अभिभावक, पर्दा प्रथा, बाल विवाह, आदि। 1882 में हण्टर आयोग ने कन्या नार्मल स्कूल खोलने, बालिकाविद्यालयों को सरल शर्तों पर अनुदान, महिला निरीक्षिकाओं की व्यवस्था आदि महत्वपूर्ण सुझावों के स्त्री शिक्षा को एक दिशा प्रदान की।

गैर सरकारी प्रयासों में सबसे पहला नाम ज्यातिर्वाफुले का आता है जिन्हें बालिका शिक्षा के क्षेत्र में विशेष योगदान दिया। 1901 में रविन्द्र नाथ टैगोर ने भान्ति निकेतन में स्त्री शिक्षा विभाग स्थापित किया। 1904 में श्रीमती एनी वेसेन्ट ने बनारस में हिन्दू बालिका विद्यालय की स्थापना की। 1916 में केशवकर्ष ने पूना में महिला विश्वविद्यालय की स्थापना की। आर्य समाज ने अधिक संख्या में आर्य कन्या पाठशालायें खोली। पर्दा प्रथा से निपटने के लिये सैडलर आयोग ने पर्दा विद्यालय खोलने का सुझाव दिया तथा स्त्री शिक्षा विभाग खोलने हेतु संस्तुति की। 1929 में हर्टाग समिति ने अनिवार्य बालिका शिक्षा की व्यवस्था, भिन्न पाठ्यक्रम, ग्रामीण बालिका विद्यालय, ग्रामीण क्षेत्रों में महिला शिक्षकों को

आकर्षक वेतन आदि महत्वपूर्ण सिफारिशों की। 1921 से 1937 तक सरकारी तथा गैर सरकारी प्रयत्नों से महिला शिक्षा के क्षेत्र में विशेष प्रगति हुयी। 1925 में भारदा एक्ट ने बाल विवाह को निरुसाहित किया जिसमें बालिकाओं को शिक्षा प्राप्ति के अवसर मुहैया हुये। 1935 में महिला शिक्षा का सर्वश्रेष्ठ संस्थान वनस्थली विद्यापीठ की स्थापना हीरालाल शास्त्री ने राजस्थान में की। वहाँ आज प्राथमिक से पी0एच0डी0 तक की शिक्षा की व्यवस्था महिलाओं हेतु उपलब्ध है।

स्वतन्त्रता प्राप्ति के उपरान्त देश में अज्ञान के अँधेरे को दूर करने के लिये विशेष प्रयत्न किये गये। विभिन्नपंचवर्षीय योजनाओं में स्त्री शिक्षा को पर्याप्त महत्व दिये गये है। इस हेतु विभिन्न आयोगों ने महत्वपूर्ण संस्तुतियों दी है। राधाकृष्णन् आयोग ने स्त्रियों को सुमाता तथा सुग्रहणी बनाने हेतु शिक्षा की व्यवस्था करनादुर्गावाई देशमुख महिला शिक्षा समिति 1958-59 के स्त्री शिक्षा पर सुझाव थे। बालक बालिकाओं की शिक्षा में समानता हो। स्त्री शिक्षा की राज्य परिशदों की स्थापना हो, केन्द्र द्वारा विशेष अनुदान।हंसा मेहतासमिति (1961-1962) में बालिकाओं हेतु पाठ्यक्रम के विभेदीकरण पर बल दिया। भक्त वत्सलम समिति 1963 ने महिलाओं को शिक्षण व्यवसाय में आने हेतु प्रोत्साहित किया जाने का सुझाव दिया।कोठारी आयोग ने अनुसंशा की कि बालिकाओं हेतु व्यवसायिक शिक्षा तथा छात्रवृत्तियाँ प्रदान की जाये।

संक्षेप में सरकार ने जहाँ प्रारम्भ में शिक्षा को उपभोग की वस्तु मानती रही वहाँ आज वह विनियोग की वस्तु मानती हैं। सामाजिक आर्थिक विकास की गतियों तीव्र करने के लिये सरकार ने महिला योजनाओं के महत्व को स्वीकार किया है। परिणाम स्वरूप विभिन्न योजनाओं के दौरान विद्यालयों में दाखिला लेने वाली बालिकाओं की संख्या में तीव्र प्रगति हुई है।

ulgh f' kkk dh orZku fLFwr&

हर्ष की बात है कि भारतवर्ष के नये संविधान में स्त्री समस्या के समाधान हेतु विभिन्न उपबन्ध किये गये हैं। इन्हें पुरुशों के समान स्वतन्त्रता प्राप्त है। संविधान की धारा 15(3) में सरकार उनके विकास हेतु विशेष उपबन्ध करने के लिये स्वतन्त्र है। समान कार्य समान वेतन की व्यवस्था है। परन्तु ये नियम तथा निर्देश तभी सफल हो सकते हैं, जब इसके पक्ष में स्वस्थ जनमत तैयार किया जाये। देश के पुरुश महिलाओं को कन्धे से कंधा मिलाकर चलने में सहयोग करें।

वर्तमान सामाजिक परिदृश्य पर नजर डालें तो मध्यकाल की स्त्री और वर्तमान स्त्रियों की स्थिति में व्यापक बदलाव आये हैं। अभिभावकों की मानसिकता में भी व्यापक परिवर्तन आया है। आज पढ़े लिखे माता-पिता बालक

तथा बालिकाओं में कोई भेद नहीं करते हैं। इनकी शिक्षा व्यवस्था में पूरा सहयोग देते हैं। इसके साथ स्त्री शिक्षा के प्रति सरकार की उदारवादी नीति ने भी नारी की स्थिति में अमूल परिवर्तन किया है।

आज स्त्री शिक्षा प्राप्त करने के बाद बड़े-बड़े पदों पर आसीन होकर समाज की मुख्य धारा से जुड़ी हुयी है तथा देश व समाज के विकास में पुरुषों के समान भागीदार है। आज की नारी के स्वाभिमान में भी वृद्धि हुई है आज वह अत्याचार का खुलेआम विरोध ही नहीं करती, अपितु उसका व्यापक प्रतिरोध भी करती है।

यह स्थिति कमोवश ग्रामीण क्षेत्र की महिलाओं की नहीं है जहाँ उन्हें शिक्षा के व्यापक अवसर उपलब्ध है। ग्रामीण क्षेत्रों में आज की नारी की स्थिति मध्यकाल की स्त्रियों से मिलती जुलती है कारण है कि शिक्षा के अवसर का अभाव। ग्रामीण क्षेत्रों से ही सरकार ने शिक्षा के व्यापक प्रबन्ध किये हैं। परन्तु अभिभावकों के अशिक्षित, गरीबी आदि ऐसे कारण है जिससे ग्रामीण बालिकायें शिक्षा के प्रकाश से अभी भी वंचित है। पंचायती राज व्यवस्था में महिलाओं को 50 प्रतिशत आरक्षण दिया गया है, परन्तु वास्तविक स्थिति से सभी परिचित हैं, कार्यभार महिलाओं के पति देखते है वे तो मात्र रवर स्टाम्प की भूमिका निभाती है। महिलाओं को समानता का अधिकार दिलाने के लिये सरकारी सहायता के साथ जनमानस की अभिवृत्ति में परिवर्तन भी वांछनीय है। इसके अभाव में नारी स्थिति में सुधार की बात बेईमानी है। उचित अभिवृत्ति के अभाव में स्त्री तथा पुरुष की महत्वाकांक्षा में टकराव की स्थिति उत्पन्न हो जाती है, जिसकी परणति विवाह विच्छेद के बढ़ते मामलों के रूप में देखी जा सकती है।

निश्कर्षतः कहा जा सकता है कि वर्तमान परिप्रेक्ष्य में शिक्षा के अवसरों को प्राप्त कर महिलाये किसी भी क्षेत्र में पुरुषों से पीछे नहीं है, आज नारियों विभिन्न ऐसे क्षेत्रों में अपना नाम रोशन किया है, जहाँ प्राचीन काल से पुरुषों का प्रभुत्व रहा है उदाहरण सेना में भी महिलायें देश की रक्षा हेतु बढचढ कर हिस्सा ले रही हैं। आज की शिक्षित महिला अत्याचार तथा पक्षपात का मुँह तोड़ जबाव देने हेतु तत्पर दिखायी दे रहीं है। अन्त में हम कहना चाहेंगे कि हम सब को मिलकर नारी शिक्षा के प्रति जागरूक होना चाहिये क्योंकि कहा गया है कि—

It is a fact that the girl is the future of the nation.

jk'Vt L=h f'kk l fejr/ ds iedk l q'lo &

राष्ट्रीय स्त्री शिक्षा समिति, 1970 के प्रमुख सुझाव निम्नलिखित हैं –

- 1 . शिक्षा प्रसार के भावी कार्यक्रम में स्त्री शिक्षा को प्राथमिकता दी जाये
- 2 . स्त्री शिक्षा की प्रगति तथा विकास के लिए भारत सरकार अधिक से अधिक धनराशि आबंटित करे
- 3 . बालक-बालिकाओं की शिक्षा के मध्य भेदभाव को समाप्त करके और समानता कव आधार पर शिक्षा हेत प्रयास किया जायें
- 4 . भारत सरकार राज्यों को स्त्री शिक्षा कार्यक्रमों को लागू करने के लिए प्रोत्साहित करे
- 5 . ग्रामीण क्षेत्रों में स्त्री शिक्षकों की उपलब्धता हेतु आवश्यक संरक्षण तथा सुविधायें प्रदान की जायें

L=h f'kk dks iedk mgr djus ds fy, ; ut lol lo) jk fd; sM; siz kl &

उच्चतर शिक्षा में महिला नामांकन में अभिवृद्धि स्वतन्त्रता प्राप्ति के पश्चात से लेकर अब तक उच्चतर शिक्षा में प्रवेश प्राप्त महिलाओं की संख्या में विशाल अभिवृद्धि हुई है। स्वतन्त्रता प्राप्ति से पूर्व महिलाओं द्वारा प्रवेश की दर जो समस्त प्रविष्ट छात्रों के 10 प्रतिशत से भी कम थी, वहीं शैक्षणिक वर्ष 2011-2012 के दौरान 42.66 प्रतिशत तक बढ़ चुकी है।

इस अभिवृद्धि की गति विशेष रूप से पिछले 2 दशकों में तीव्र रही है। जैसा कि *rkfydk* में दिये गए आंकड़ों से प्रकट होता है, प्रति 100 पुरुषों के मुकाबले में पंजीकृत महिलाओं की संख्या वर्ष 1950-51 की तुलना में वर्ष 2011-12 में लगभग 5 गुणी बढ़ी है।

ifr 1 kNk-laj Nk-kvldh 1 d; k&

<i>o'k</i>	<i>dy efgyk ulekatu ½ fr gt lg ½</i>	<i>ifr 100 i q'kaij efgyk ulekatu</i>
1950-51	40	14
2011-2012	8672	74

*I=k& ; t 10 1 10 ok'kZi fji kVZ2011&12

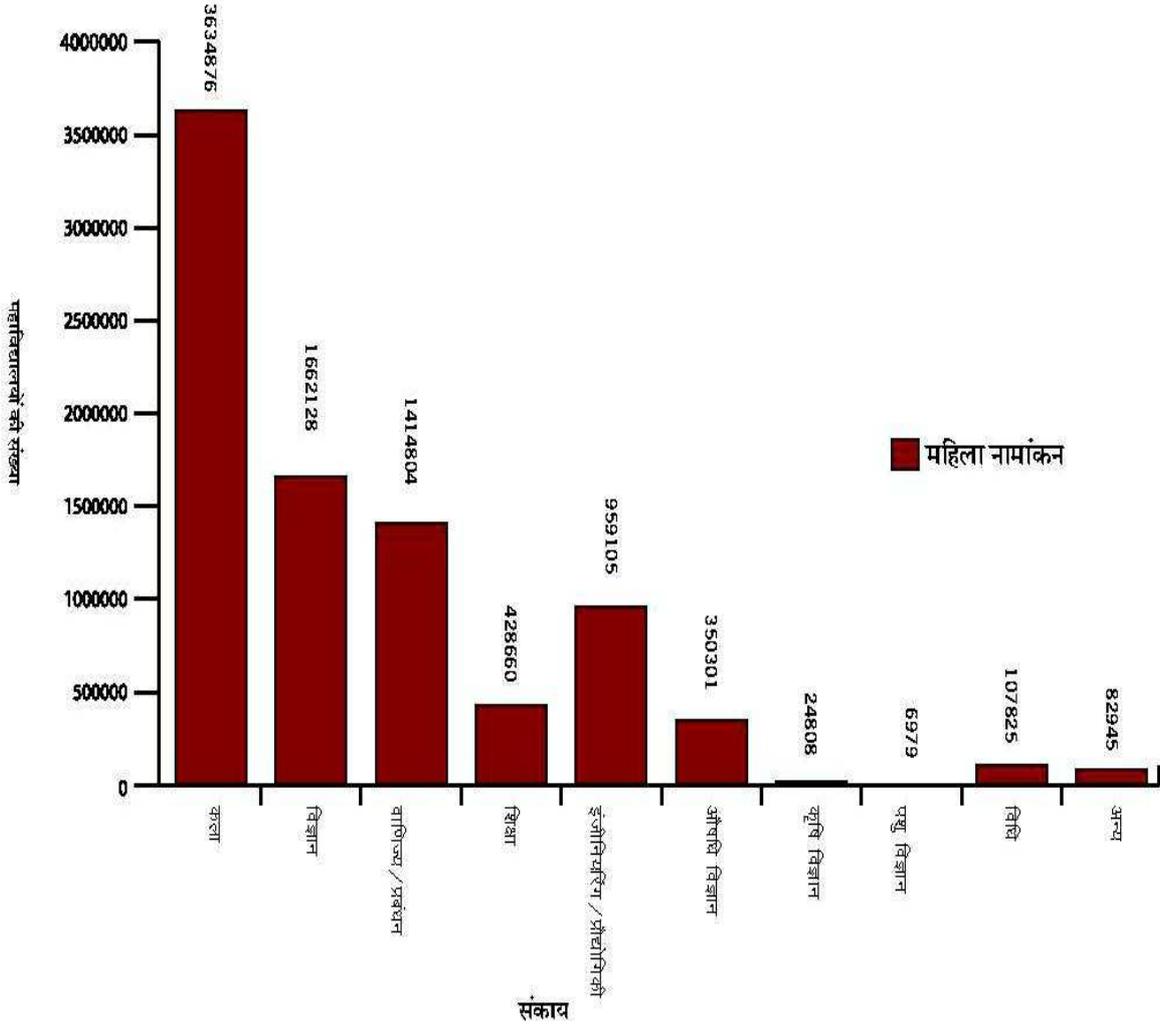
efgykvladsfy, i kV&Mwlgj v/; rlofuk&

इस योजना का उद्देश्य यह है कि जिन महिलाओं द्वारा पी.एच.-डी. पूरी की जा चुकी है और जो अभी बेरोजगार हैं तथा जिनका शोध की ओर रुझान है और पूर्णकालिक आधार पर पोस्ट- डॉक्टोरेट करना चाहती हैं उन्हें अनुसंधान कार्य का सुअवसर प्रदान करना। वर्तमान में इस योजना के अन्तर्गत प्रति वर्ष 100 स्लॉट उपलब्ध हैं।

banjk xkth, dy chfydk Lukrdkij Nk-ofuk ; kt uk&

सरकार द्वारा महिलाओं के स्तर को प्रोन्नत करने के लिए अनेक कदम उठाए गए हैं जिनमें लड़कियों के लिए मुफ्त शिक्षा भी सम्मिलित है, मूलभूत शिक्षा प्रत्येक बच्चे का मौलिक अधिकार है। इंदिरा गांधी एकल बालिका स्नातकोत्तर छात्रवृत्ति योजना भी एक ऐसी ही योजना है जिसका उद्देश्य सभी स्तरों पर लड़कियों की शिक्षा के लिए किया गया व्यय जो प्रत्यक्ष रूप से व्यय हुआ है—उसकी प्रतिपूर्ति की जाये विशेषकर के ऐसी लड़कियों के मामले में जो कि अपने-अपने परिवारों में एकमात्र बालिका शिशु हैं। इस योजना के उद्देश्य गैर-व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में एकमात्र बालिका संतान के लिए स्नातकोत्तर शिक्षा के लिए समर्थन तथा छोटे परिवार के मानदण्ड महत्व को पहचान प्रदान करना।

चित्र 11: संकायवार महिला नामांकन : विश्वविद्यालय तथा महाविद्यालय : 2011-2012



* I=kr% ; 0 t 10 ol'kZl fjiWZ2011&12

Lorark dsi 'Pkr~Hkr eal kkrk nj %

<i>dzi -</i>	<i>TRkk kkk o"Z</i>	<i>Q fdk</i> <i>1/2 fdk kkk</i> <i>Flk/2</i>	<i>iq "k</i> <i>1/2 fdk kkk</i> <i>Flk/2</i>	<i>efgyk a</i> <i>1/2 fdk kkk</i> <i>Flk/2</i>	<i>iq "k &efgyk k dh l kkrk</i> <i>nj</i> <i>Fla v Uvj 1/2 fdk kkk Flk/2</i>
1	1951	18.33	27.26	8.86	18.30
2	1961	28.3	40.4	15.35	25.05
3	1971	34.45	45.96	21.97	23.98
4	1981	43.57	56.38	29.76	26.62
5	1991	52.21	64.13	39.29	24.84
6	2001	64.83	75.26	53.67	21.59
7	2011	74.04	82.14	65.46	16.68

1997&98 l s 2011&12 dsn 'kd ea LFHir efgyk eglfo / ky; k dh l d; k

<i>o"Z</i>	<i>efgyk eglfo / ky; k dh l d; k</i>
1997-98	1260
1998-99	1359
1999-2000	1503
2000-2001	1578
2001-02	1756

2002-03	1824
2003-04	1871
2004-05	1977
2005-06	2071
2006-07	2208
2007-08	2360
2008-09	2565
2009-10	3612
2003-04	3982
2010-11	4266

* I=kr% ; 0 t 10 1 10 ok%Z1 fjiWZ2011&12

fu"d"l&

महिलाओं की कठिनाइयों, चुनौतियों को दृष्टिगत रखने पर हमें उनके भविष्य के प्रति चिन्ता होने लगती है और यह चिन्ता होनी स्वाभाविक भी है महिला जिन्हें आधी आबादी भी कहा जाता है यदि उन्हें शिक्षा से वंचित रखा जाता है तो समग्र राष्ट्रीय विकास की कल्पना करना भी बेमानी हो जाता है महिलाओंकी राष्ट्रीय उत्थान में साझेदारी अदा करने की आकांक्षा होती है अगर राष्ट्रीय व अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर महिलाओं की सशक्त उल्लेखनीय भागीदारी के स्वप्न को साकार बनाना है तो महिला शिक्षा पर ध्यान केन्द्रित करना ही होगा।

1 UhH&x&Fk 1 ph

- देसाई, नीरजा (2011). भारतीय समाज मे महिलाएं. नयी दिल्ली: नेशनल बुक ट्रस्ट.
- पाण्डेय, राजेन्द्र (1994). सोशल प्रॉब्लम्स ऑफ कॉन्टेम्पोरेरी इण्डिया नई दिल्ली : आशीष पब्लिकेशन.
- गुप्ता, एम.एल. (1997). भारतीय समाज. आगरा : साहित्य भवन पब्लिकेशन.
- गुप्ता, एस.पी. और अलका गुप्ता (2008). भारतीय शिक्षा का इतिहास, विकास एवं समस्याए. इलाहाबाद : शारदा पुस्तक भवन.
- सिंघल, एम. सी. (1976) नारी शिक्षा—भारतीय शिक्षा की वर्तमान समस्यायें . जयपुर : राजस्थान ग्रन्थ अकादमी
- सिंह, कर्ण. (2008). भारतीय शिक्षा का इतिहास, विकास एवं समस्याए. लखीमपुर खीरी : गोविन्द प्रकाशन.
- सियाराम. (2013). स्त्री विमर्श के विविध सन्दर्भ. नई दिल्ली : ओमेगा पब्लिकेशन.
- <http://www.censusindia.gov.in/2011-common/censusdataonline.html> (accessed 10 June 2014)
- http://www.ugc.ac.in/pdfnews/Annual_Report_20112012_English_Final.pdf (accessed 12 June 2014)

Hljr ea; lbi f'kkl dh n'kk, oafn'kk, d v/; ; u

ukxs'k dqlj 'kpyk
cjdrmlkyk fo 'ofa/ky; / Hki ky

भारत जैसे देश में जहां विवाहित दम्पतियों के बीच भी सेक्स के विषय पर खुलकर बात नहीं की जाती है वहां यौन शिक्षा देने के विषय पर बात करना भी कठिन होता है। यौन शिक्षा आज दुनिया के लिए एक बड़ी बहस का मुद्दा है भारत में यह कितनी जरूरी है इसे लेकर एक गरमा गरम बहस चल रही है उन लोगों के बीच जो इसे संस्कारों से जोड़कर देखते हैं और भारतीय संस्कृति के लिए खतरा मानते हैं तथा दूसरे वे जो यौन शिक्षा के पक्षधर हैं। ऐसे में सवाल यह उठता है कि क्या यौन शिक्षा दी जानी चाहिए? अगर हो तो किस रूप में, कौन देगा, और कितनी?

भारतीय संदर्भ में अगर बात की जाए तो प्राचीनकाल में शिक्षा के माध्यम गुरुकुल हुआ करते थे। जहां बालक एवं बालिकाओं के लिए पृथक-पृथक विद्यालय हुआ करते थे। बालकों के लिए गुरु एवं बालिकाओं के लिए गुरुमाता अध्यापन कार्य कराते थे जो उन्हें जीवन से संबंधित समस्त प्रकार की शिक्षा दिया करते थे जिसमें यौन व्यवहार से संबंधित शिक्षा का भी महत्वपूर्ण स्थान होता था। जिसकी जानकारी हमें प्राचीन ग्रंथ लेख एवं साहित्य जैसे वात्सायन के कामशास्त्र आदि से प्राप्त होती है। कालांतर में विदेशी आक्रमणों ने भारतीय शिक्षा व्यवस्था को बुरी तरह से तहस-नहस कर दिया। इस समय शिक्षा केवल अपना-अपना साम्राज्य स्थापित करने एवं राजकार्य चलाने के लिए उपयोग में लायी जाने लगी। अंग्रेजी शासनकाल में भी शिक्षा में कोई गुणात्मक सुधार दिखाई नहीं देते हैं इस समय में भी शिक्षा विशेषकर यौन शिक्षा पर कोई विशेष ध्यान नहीं दिया गया।

स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद के वर्षों में शिक्षा व्यवस्था में अमूल चूल परिवर्तन हुए लेकिन यौन शिक्षा को लेकर स्थिति जस की तस बनी रही। यौन शिक्षा को मुख्य धारा में शामिल करने के बारे में

संशय पूर्व से ही बना रहा हैं विभिन्न पंचवर्षीय योजनाओं में शिक्षा को लेकर तरह-तरह के बदलाव एवं प्रयोग किए गए लेकिन यौन शिक्षा को केवल परिवार नियोजन कार्यक्रम तक ही सीमित रखा गया। भारत सरकार द्वारा 1950 के दशक के प्रारंभिक वर्षों में परिवार कल्याण कार्यक्रम की शुरुआत के समय से ही यह माना जाता रहा है कि इस नीति का मुख्य उद्देश्य बढ़ती हुई जनसंख्या पर नियंत्रण रखना हैं हालांकि बाद के वर्षों में कुछ स्वयंसेवी संस्थाओं जैसे रूरल वीमेन्स सोशल एजुकेशन सेंटर, सोसायटी फार एजुकेशन, एक्शन एण्ड रिसर्च इन कम्यूनिटी हेल्थ, इंटरनेशनल इन्स्टीट्यूट फॉर पापुलेशन साइन्सेज, फाउन्डेशन फॉर रिसर्च इन हेल्थ सिस्टम्स, सेंटर फॉर इंक्वायरी इनटू हेल्थ एण्ड एप्लायड थीम्स आदि ने कुछ प्रयास अवश्य किये लेकिन वो केवल महिला स्वास्थ्य एवं जनसंख्या नियंत्रण कार्यक्रमों तक ही सीमित रह गए।

यौन शिक्षा एक ऐसा विषय है जिस पर कार्य तो बहुत किया गया है परन्तु इसे कभी भी स्वतंत्र क्षेत्र के रूप में नहीं देखा गया है। इसे हमेशा से ही किसी अन्य विषय का एक भाग माना गया है। विभिन्न शिक्षा आयोगों की भी यौन शिक्षा को लेकर यही धारणा दिखाई पड़ती है।

पिछले कुछ वर्षों में यौन शिक्षा को लेकर लोगों की मानसिकता में महत्वपूर्ण बदलाव दिखाई पड़ते हैं अब लोगों को लगने लगा है कि देश में बढ़ती हुई यौन हिंसा रूपी गतिविधियों के लिए कहीं न कहीं इस विषय के प्रति लोगों की अज्ञानता एवं उदासीनता जिम्मेवार हैं। अब भारत के 24.3 करोड़ (दुनिया में सर्वाधिक) किशोरों के लिए जिंदगी से जुड़ा यह रहस्य राज नहीं रह गया है। अभिभावक भले ही बच्चों से पूरा ध्यान पढ़ाई पर केन्द्रित करने की उम्मीद करें, लेकिन विभिन्न शोध एवं सर्वे बताते हैं कि रोमांस, रिलेशनशिप और यौन संबंध उनके जीवन का अहम हिस्सा है। 2013 की पापुलेशन काउंसिल के अध्ययन के अनुसार भारत के 15 प्रतिशत युवाओं ने विवाह पूर्व यौन संबंध की बात मानी है।

भारत में यौन शिक्षा के लिए स्पष्ट दिशा निर्देश नहीं है। भारतीय विज्ञान कांग्रेस ने जब 1992 में पहली बार इसका सुझाव दिया था, तब से ही स्कूलों में इसे लेकर विवाद चल रहा है। स्कूल जीव-विज्ञान की नीरस कक्षाओं में सेक्स से जुड़ी विषय वस्तु लाते हैं जो यौन शिक्षा के नाम पर बस खानापूति करते हैं। अध्यापकों को यौन शिक्षा देने का कोई विधिवत प्रशिक्षण नहीं दिया जाता है,

फलतः उन्हें विषय को पढ़ाने में हिचकिचाहट महसूस होती है। अध्यापक फैसला नहीं कर पाते कि क्या? कैसे? और कितना पढ़ाएँ?

भारतीय परिपेक्ष्य में राजनैतिक इच्छाशक्ति का अभाव की व्यापक स्तर पर देखा जाता है राजनैतिक पार्टियां व राजनेता अपने निजी स्वार्थों व धारणाओं के आधार पर तर्क-कुतर्क करते रहते हैं, तथा विषय से लोगों का ध्यान भड़काते हैं।

इन सबका नतीजा यह होता है कि बिना किसी शिक्षा के यौन अनुभव, भ्रम और शोषण जो खासे खतरनाक साबित हो रहे हैं ऐसे समय जब भारत में बच्चों के खिलाफ यौन अपराध जोरों पर है, बलात्कार की घटनाएं दिनों-दिन बढ़ रही हैं और इतना ही नहीं राष्ट्रीय एड्स नियंत्रण संगठन के मुताबिक एचआईवी एड्स के 34 प्रतिशत रोगी 15-24 आयु वर्ग के युवा होते हैं।

ऐसे में फैसला हमारे हाथों में है कि भारतीय युवा जो राष्ट्र की महाशक्ति हैं के लिए यौन शिक्षा अनिवार्य है अथवा नहीं।

भारत में यौन शिक्षा का इतिहास काफी पुराना नहीं है सन् 1992 में भारतीय विज्ञान कांग्रेस ने पहली बार इसका सुझाव दिया था। इसके बाद इसकी विधिवत् शुरुआत 1993 और 2005 के बीच एनसीईआरटी द्वारा तैयार पाठ्यक्रम से हुई। पाठ्यक्रम को शिक्षा मंत्रालय, एनएसीओ और युनिसेफ के एडोलेसेस एजुकेशन प्रोग्राम की सलाह से तैयार किया गया। यौन शिक्षा को लेकर भारत में कोई व्यापक शोध अध्ययन नहीं किये गये हैं जो थोड़े बहुत अध्ययन गैर सरकारी संगठनों एवं शोध विद्यार्थियों द्वारा किये गये हैं वह क्षेत्रीय स्तर के हैं।

शासन के प्रयासों में किशोरावस्था शिक्षा कार्यक्रम केन्द्रीय मानव संसाधन विकास मंत्रालय और राष्ट्रीय एड्स नियंत्रण संस्थान भारत सरकार का एक संयुक्त उपक्रम है। इसका मकसद प्रत्येक किशोर, किशोरी को एच.आई.वी. संक्रमण से अपना बचाव करने और अपनी प्रजनन एवं यौन स्वास्थ्य संबंधी चिन्ताओं को सही ढंग से संबंधित कर पाने के लिए वैज्ञानिक सूचना, ज्ञान और जीवन कौशल प्रदान करना है। देश के सभी माध्यमिक एवं उच्चतर माध्यमिक स्कूलों को एईईपी कार्यक्रम के दायरे में माना गया है। मौजूदा प्रस्तावों के अनुसार कक्षा 9 और 11 में यह पाठ्यक्रम नोडल अध्यापकों द्वारा पढ़ाया जाता है और एक अकादमिक सत्र के दौरान इसकी अवधि कम से कम 16 घंटे होनी चाहिए।

1993 में एडोलेसेस एजुकेशन प्रोग्राम (एईपी) पाठ्यक्रम तैयार करने की प्रक्रिया शुरू हुई। एनसीईआरटी ने शुरुआत पहले राष्ट्रव्यापी सेमिनार के माध्यम से की।

नेशनल पापुलेशन एजुकेशन प्रोजेक्ट का सर्वाधिक फोकस एडोलेसेंस एजुकेशन पर है लगभग हर राज्य और केन्द्र शासित क्षेत्र ने इसे लागू किया आज भी इस पर काफी कुछ कार्य हो रहा है।

एनएसीओ (नाको) और युनिसेफ ने 15-24 वर्ष के युवाओं के बीच नेशनलबिहेवियरल सर्वे आयोजित किया जिसमें एचआईवी के बारे में गलत धारणाएं पायी गईं।

एडोलेसेंस एजुकेशन प्रोग्राम एनएसीओ के सहयोग से मानव संसाधन विकास मंत्रालय ने शुरू किया।

बढ़ती उम्र में युवा नई-नई चीजों को जानने के इच्छुक रहते हैं और आज के टेक्नोलॉजी के दौर में कुछ भी जानना नामुमकिन नहीं है। हद तो तब हो जाती है जब घर-परिवार के सदस्य और स्कूल में भी उन्हें सही जानकारी नहीं मिल पाती। यदि बच्चों को सही समय पर, सही रूप में यौन व्यवहार संबंधी शिक्षा नहीं दी जाएगी, तो वे अपनी जिज्ञासाओं को शांत करने के लिए बाजार में उपलब्ध अन्य माध्यमों जैसे अश्लील साहित्य, इंटरनेट आदि का उपयोग करेंगे जो कि उनके संपूर्ण विकास में बाधक साबित होंगे। इन्हीं सब बातों को ध्यान में रखते हुए सरकार ने भी हाल ही के दिनों में शिक्षा में अमूलचूल परिवर्तन करने की कोशिश की जिसके तहत सरकार स्कूली बच्चों की शिक्षा में यौन शिक्षा को शामिल करना चाहती है, जिसे लेकर खूब बवाल मचाया हुआ है लोगों का मानना है कि स्कूलों में यौन शिक्षा देने से भारतीय संस्कृति एवं सभ्यता पर नकारात्मक प्रभाव पड़ेगा।

हालांकि विभिन्न सर्वे इस बात की ताकीद करते हैं कि भारतीय युवा भी अब बदल रहा है इंडियन एकेडमी ऑफ पीडियाट्रिक्स के 2012 में प्रकाशित सर्वेक्षण के मुताबिक अंग्रेजी माध्यम वाले प्राइवेट कोएजुकेशन स्कूलों के 13 साल से अधिक उम्र के 10,000 युवाओं में से 50 प्रतिशत से अधिक रोमांटिक आकर्षण की बात कबूल करते हैं।

2013 की पापुलेशन काउंसिल के अध्ययन से भारत के 15 प्रतिशत युवाओं में विवाह पूर्व यौन संबंध की पुष्टि होती है।

इन सबके अलावा जो सबसे चौकाने वाले तथ्य इन सर्वेक्षणों से निकलकर सामने आये हैं, वे थे कि इन युवाओं में मानव यौन क्रियाओं से संबंधित बुनियादी समझ ही नहीं थी उन्हें नहीं पता था कि शरीर की अंदरूनी एवं बाह्य बनावट किस तरह की होती है, किशोरों में शारीरिक विकास किस तरह-होता है, मासिक धर्म कब आता है, वीर्य कैसे बनता है, स्पर्म और सीमन किसे कहते हैं, चरम सुख क्या होता है, बलात्कार क्या है? आदि।

यदि हम भारतीय युवा को पद्यभ्रष्ट होने से रोकना चाहते हैं, तो आवश्यक हो जाता है कि हम इस विषय पर गंभीरता से विचार करें और इसे जीवन का अहम हिस्सा बनाने के लिए प्रयास करें क्योंकि कहा भी गया है कि –

“स्वस्थ शरीर में ही स्वस्थ मस्तिष्क का वास होता है।”

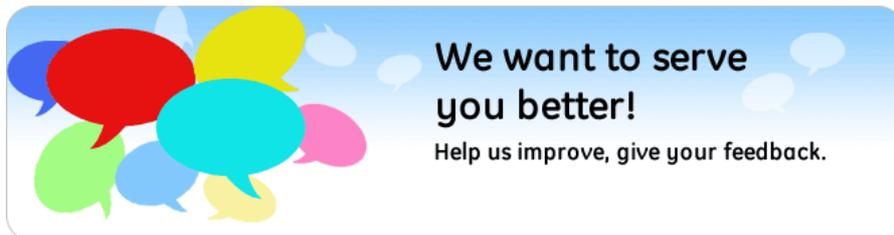


Our website : <http://samwaad.in>



Page: www.facebook.com/samwaadwelcome

FB Group: [Samwaad_FB_GRP](#)



Email : feedback.samwaad@gmail.com

|| Copyright © 2014 ||

The contents in the ejournal are protected & all the rights are with "SAMWAAD". Any reproduction/ republication of the same not permitted, without prior written premission/consent of the Chief editor.
